



البريد الإلكتروني press@mohe.gov.om
الموقع الإلكتروني www.mohe.gov.om

العدد ١٥٨ الثلاثاء ٢٢ من أكتوبر ٢٠١٣ م



دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف

Qualifications Equivalency & Recognition Department

لستقبلك عنوان Your Future has an Address

*** التعليم العالي تطرح عدداً من البعثات
الداخلية**

*** المعادلة والاعتراف... نظرة عامة**

*** معادلة المؤهل الدراسي تكسب حامله نفس
الحقوق والامتيازات التي يكسبها المؤهل
الوطني المناظر**



التعليم العالي تطرح عدداً من البعثات الداخلية



حمد البلوشي

داخل السلطنة. وسوف يتم فتح باب التسجيل لهذه البعثات والمنح الدراسية الداخلية من خلال النظام الإلكتروني للقبول بمركز القبول الموحد على الرابط الإلكتروني (www.heac.gov.om) و أضاف مدير عام البعثات: بأنه يشترط على الطالب الذي يرغب في التقدم لهذه البعثات والمنح الدراسية ألا يكون يعمل في أي من القطاعين الحكومي والخاص، وأن لا يكون قد حصل على بعثة أو إعانة أو منحة بتمويل حكومي سابقا، وكما يشترط ألا يزيد عمره عن ٢٥ عاما، وأن يستوفي شروط التنافس على البرامج المطروحة.

طرحت وزارة التعليم العالي ممثلة بالمديرية العامة للبعثات عدداً من البعثات والمنح الدراسية الداخلية للمرحلة الجامعية الأولى بمؤسسات التعليم العالي الخاصة داخل السلطنة، وذلك اعتباراً من أمس الاثنين و حتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٣/١٠/٣١ م ، من خلال النظام الإلكتروني لمركز القبول الموحد ، و باب التسجيل مفتوحا لمخرجات شهادة دبلوم التعليم العام أو ما يعادلها للأعوام الدراسية من ٢٠٠٦/٧/٢٠٠٦ م ولغاية العام ٢٠١١/٢/٢٠١٢ ، بحيث تتحمل الوزارة الرسوم الدراسية الكاملة المتفق عليها مع مؤسسات التعليم العالي الخاصة اعتباراً من العام الأكاديمي ٢٠١٣/٢/٢٠١٤ م . وحول هذه البعثات والمنح الدراسية الداخلية صرح الفاضل/حمد بن حمود بن عبدالعزيز البلوشي مدير عام البعثات بالتالي: تأتي هذه البعثات والمنح الدراسية نظراً لوجود بعض المقاعد الشاغرة من البعثات الداخلية من خلال الانسحابات والإنقطاعات من قبل مجموعة من الطلبة المبتعثين على نفقة الوزارة داخل السلطنة، وبتوجيهات من المسؤولين في الوزارة سيفتح المجال لمخرجات دبلوم التعليم العام للأعوام السابقة للتنافس عليها، وذلك حرصاً من الوزارة على تشجيع أبنائها الطلبة الراغبين في مواصلة دراستهم الجامعية والحصول على مقاعد دراسية في إحدى مؤسسات التعليم العالي الخاصة

التعليم العالي تستضيف رئيس مجلس التعليم العالي بتركيا



وغدا الاربعاء سيلتقي الوفد معالي الدكتور راية بنت سعود البوسعيدية وزيرة التعليم العالي وسيتم توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم العالي و مجلس التعليم العالي التركي و كذلك سيلتقي الوفد سعادة الدكتور خالد بن محمد العزري أمين عام مجلس التعليم، وسيزور الوفد دار الاوبرا السلطانية ومتحف بيت الزبير .

تستضيف وزارة التعليم العالي اليوم وفدا تركيا برئاسة الاستاذ الدكتور جوهان جيتنسي رئيس مجلس التعليم العالي بتركيا وتأتي هذه الزيارة في إطار الزيارات المتبادلة لتعزيز التعاون بين البلدين الشقيقين، حيث سيقوم الوفد اليوم الثلاثاء بمقابلة سعادة الدكتور هلال بن علي الهنائي أمين عام مجلس البحث العلمي وزيارة جامع السلطان قابوس الأكبر .

التعليم العالي تنظم برنامجا للتميز والإبداع

وكيفية تحقيق الاستجابة الفعالة لها. قدم المحاضرة مجدي أحمد يوسف جودة مدرب معتمد من المعهد الأمريكي للتعليم الاحترافي، ويتطرق المدرب خلال البرنامج والذي يستمر لمدة أسبوع إلى عدة محاور منها أهمية المراجعين للوزارات والوحدات الحكومية والخاصة، والاتصال مع المراجعين وإدارة توقعاتهم وشكاويهم، وكيفية التعامل مع المراجعين ذوي الطباع الصعبة.

نظمت وزارة التعليم العالي مؤخرا برنامجا تدريبيا حول التميز والإبداع في خدمة المراجعين و حضر البرنامج ٢٤ متدربا من موظفي الوزارة وكليات العلوم التطبيقية. ويهدف البرنامج إلى تنمية معارف المتدربين بمفهوم إدارة علاقات المراجعين والعناية بهم، وخدمة المراجعين والركائز التي تستند إليها الخدمة المتميزة وتنمية مهاراتهم الوظيفية في تشخيص احتياجات وتوقعات المراجعين



عبدالكريم بن سعيد الهنائي

الإخراج
الصحفي

- د. يوسف بن ابراهيم السرحني
- عبدالله بن حبيب المعيني
- خالد بن درويش المجيني
- بخيته بنت ناصر الراسبيبة

المحررون

علي بن ناصر السنيدي

الإشراف
الصحفي

محمود بن محمد الرجبي

الإشراف العام



خالد بن سيف الشبلي

التصوير



طلابنا بجامعة أوهايو الأمريكية يستعدون للاحتفال بالعيد الوطني



الجامعة وسيتم تقديم العديد من الفقرات منها فن المديمه والعازي وعروض تعريفيه بعمان ثقافة وتاريخا. ويقول رئيس جمعية الطلبة العمانيين في جامعة أوهايو، يونس الرحبي (تخصص هندسة كيميائية) : مشاركة الطلاب في الفعاليات له دور أساسي في تنمية قدراتهم في التفاعل والعمل المشترك ويسهم في إعطاء انطباعات جيدة عن عمان والعمانيين في الولايات المتحدة وباقي دول العالم حيث إن الكثير من مرتادي احتفالاتنا هم من جنسيات متعددة، وتهدف الجمعية إلى السمو والرفي باسم عمان بين الدول وصقل مهارات الاعضاء في شتى المجالات وتوفير بيئة اجتماعية للعمانيين المبتعثين.

في إطار التحضيرات للاحتفال بالعيد الوطني، اجتمع أعضاء الجمعية الطلبة العمانيين بجامعة أوهايو بالولايات المتحدة الواقعة بمدينة أثينز، حيث تناقش أعضاء لجان الجمعية الأربعة الرئيسية وهي اللجنة الثقافية برئاسة عبدالله الخصيبي (هندسة ميكانيكية) واللجنة الرياضية برئاسة راشد السناني (هندسة ميكانيكية) و لجنة النوادي برئاسة خليل العجمي (هندسة كهربائية) ولجنة الاعلام برئاسة أحمد آل عثمان (دكتوراه في الصحافة) حول المناشط والفعاليات المقترحة خلال العام الدراسي الحالي وحول كيفية الاحتفال بالعيد الأضحي والعيد الوطني. وتم الاتفاق على إقامة فعاليات للاحتفال بالعيد الوطني حيث ستقيم الجمعية أمسية وطنية في أحد قاعات

الجامعة العربية المفتوحة تنظم مؤتمرا للتعليم المفتوح

ويجمع المؤتمر مؤسسات التعليم العالي المختلفة في أغلب دول العالم وممثليهم من الأكاديميين والباحثين والممارسين وصناع القرار من المؤسسات والهيئات الأكاديمية، حيث يعد فرصة لمناقشة الاتجاهات الجديدة في التعليم المفتوح وما يرتبط به، والتعرف على آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا في هذا المجال، خاصة في ابتكار الحلول للتحديات المتعلقة بهذه البيئة التعليمية.

تنظم الجامعة العربية المفتوحة بالتعاون مع المركز الإقليمي لتطوير البرمجيات بالكويت المؤتمر العالمي الأول للتعليم المفتوح تحت عنوان (الدور.. التحديات.. التطلعات)، وذلك خلال الفترة من ٢٥ إلى ٢٧ نوفمبر القادم بالكويت، بهدف الوفاء بالتزام الجامعة بالإسهام في استكشاف الأدوات والتقنيات المستقبلية، والوقوف على التحديات المرتبطة بعملية تطوير النظام التعليمي الفعال.



الجامعة العربية المفتوحة
Arab Open University

كرّمته جمعية مهندسي النفط والغاز الأسترالية

طالب عماني ضمن متفوقي النفط والغاز على مستوى قارة أستراليا

كتب - خالد العبادي



منذر الكلباني

والنيوزلندية على ما حققه من نتائج طيبة خلال الفصل الماضي، فهم بحق خير سفراء لبلدهم عمان ليس فقط لأدائهم المتميز في الجانب الأكاديمي وإنما أيضا لتعزيز الصورة الجمالية للشخصية العمانية ، وما تتحلى به من قيم ومثُل حظت باحترام الجميع". أما منذر الكلباني فقد عبّر عن شعوره في منصة التكريم بقوله : الحمد لله الذي وفقنا ويسّر لنا كل خير، فقد تزاممت في تلكم اللحظات الكثير من المشاعر والأحاسيس و كوّنّت خليطا من مشاعر الفرح والسعادة والفخر والإنجاز ، وأضاف في كلمة وجهها لإخوانه المبتعثين "أتوجّه أولا بالشكر الجزيل لجميع أخواني الطلبة والذين لهم الدور الكبير لكل إنجاز على هذه البلد ، بداية من اللّحمة التي ترسم لنا جواً عائليا يشجّع للعطاء ، كما أنني أشكر طاقم الملحقة الثقافية العمانية بأستراليا لدعمهم المعنوي المتواصل لنا كطلبة .

نظمت جمعية مهندسي النفط والغاز بأستراليا - ولاية نيو ساوث ويلز - احتفالها الدوري في مدينة سيدني مؤخرا ، الذي يأتي بشكل سنوي احتفاء بالطلبة المتفوقين والمجيديين علميا. وتم خلال الحفل تكريم الطالب منذر بن محمد بن سليمان الكلباني -بكالوريوس هندسة النفط والغاز بجامعة نيوساوث ويلز الأسترالية- نظير تفوقه وحصوله على المركز الأول بالجامعة في مجال هندسة حفر آبار النفط. وقد أشاد الدكتور حمد بن علي العلوي القنصل العام بأستراليا بالمستوى العالي للطالب العماني في القارة الأسترالية حيث قال "إنني جد سعيد وفخور بما حققه منذر الكلباني وهذا ليس بغريب على الطالب العماني فقد أكد دائما على تفوقه وهو محل إعجاب كل من يتعامل معه، وأنتهز هذه الفرصة لأهنئ منذر وجميع زملائه من الطلاب العمانيين في جامعات نيو ساوث ويلز والجامعات الأسترالية



سرور بن محمد الجابري

المعادلة والاعتراف... نظرة عامة

تقوم دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف بمعادلة الشهادات الأكاديمية الصادرة عن مؤسسات التعليم العالي خارج الدولة وإعداد وتحديث دليل مؤسسات التعليم العالي المعترف بها بالسلطنة، وإرشاد الطلبة الراغبين في الدراسة خارج السلطنة للالتحاق بمؤسسة تعليمية موصى بالدراسة بها، وتزويد المؤسسات المختلفة بقوائم مؤسسات التعليم العالي المعترف بها، والتحقق من صحة المؤهلات الدراسية وفي حالة ثبوت تزوير المؤهل يحال الموضوع إلى الادعاء العام لإجراء واللائم والرد على استفسارات الأفراد والمؤسسات الواردة من داخل وخارج السلطنة حول المؤسسات العربية والأجنبية، والتعاون مع وسائل الإعلام لنشر الوعي الأكاديمي بين الطلاب الراغبين بالدراسة خارج السلطنة.

أولاً: قسم معادلة المؤهلات الأكاديمية

ويهدف قسم معادلة المؤهلات الأكاديمية إلى معادلة المؤهلات الأكاديمية الواردة إلى السلطنة الصادرة من مؤسسات التعليم العالي الخارجية، والتحقق من مطابقة هذه المؤهلات للمعايير الأكاديمية المعتمدة من الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي بالسلطنة.

ومن مهام الوظيفة هذا القسم التأكد من صحة المؤهلات الدراسية المراد معادلتها بالتعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة مثل الملحقيات الثقافية والسفارات، ومخاطبة الجهات ذات العلاقة للحصول على معلومات عن المؤهلات الدراسية والمؤسسات التعليمية المانحة، وتبادل المعلومات مع الدول المختلفة عن المؤهلات الأكاديمية وكل المستجدات في مجال المعادلة، وإعداد دليل بمسميات الشهادات الممنوحة بدول العالم المختلفة، واتخاذ الإجراءات التي أقرتها الدولة فيما يتعلق بالمؤهلات الدراسية المزورة ومخاطبة الجهات المختصة بذلك، وإحالة حالات المعادلة التي يتطلب مناقشتها واتخاذ قرار فيها إلى الأمانة الفنية للجنة تمهيدا لرفعها إلى لجنة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية، ومتابعة القرارات والتوصيات التي تقرها لجنة رؤساء لجان المعادلة ولجنة مديري معادلة الشهادات بدول المجلس فيما يختص بشؤون المعادلة واتخاذ ما يلزم بشأن تنفيذها.

وكذلك يقوم أيضاً باتخاذ إجراءات معادلة المؤهلات العلمية المماثلة للمؤهلات التي سبق تقييمها من قبل لجنة تقييم ومعادلة المؤهلات العلمية، والاطلاع على الأنظمة التعليمية بمختلف دول العالم ومتابعة المتغيرات التي تطرأ عليها، وإعداد قاعدة بيانات تشمل دول العالم بأنظمتها وشهاداتها ومؤسساتها التعليمية، والتنسيق مع هيئات المعادلة والاعتراف بدول العالم المختلفة وتبادل المعلومات وورش العمل معها، وما يعهد إلى القسم من أعمال أخرى مماثلة.

* الأسس العامة المتبعة في معادلة المؤهلات الدراسية:

عند النظر في معادلة أي مؤهل أكاديمي فإنه يجب مراعاة الأسس العامة وهي أن تكون المؤسسة التعليمية معترفاً بها في دولة المنشأ، وأن يكون مقرراً للمؤسسة التعليمية منح المؤهل الدراسي أو الدرجة العلمية في التخصص موضوع المؤهل المقدم للمعادلة، واستيفاء عدد الساعات الدراسية المعتمدة أو المدة المطلوبة للحصول على المؤهل الدراسي أو الدرجة العلمية المراد تقييمها، واستيفاء المناهج والمقررات الدراسية النظرية والعملية المطلوبة أكاديمياً للحصول على المؤهل الدراسي أو الدرجة العلمية، ونظم التقويم وشروط القبول للدراسة بالمؤسسة التعليمية المانحة، والحصول على قدر كاف من الإشراف العلمي والتدريب على البحث، ومراعاة الأسس والضوابط الواردة تفصيلاً بالإطار الوطني للمؤهلات المعتمدة من قبل مجلس الاعتماد.

ثانياً: قسم الاعتراف بالمؤسسات التعليمية :

هو قسم يختص بالنظر في طلبات الاعتراف بمؤسسات التعليم العالي خارج السلطنة وكذلك النظر في طلبات مواصلة الدراسة الجامعية العليا وذلك من خلال الاطلاع على الخلفيات الدراسية للطلاب والنظر في مدى الاعتراف بالمؤسسة التعليمية والنظام التعليمي المتبع بها ومدى اعتماد البرنامج الدراسي الذي يرغب بالالتحاق به.

* الأسس الخاصة بالاعتراف بالمؤسسات التعليمية خارج السلطنة:

هناك عدد من الأسس الخاصة التي يجب مراعاتها عند الاعتراف بالمؤسسات التعليمية الخارجية ومن أهمها: الاعتراف الرسمي بها في الدولة التي توجد بها وشروط القبول المحددة للالتحاق بالمؤسسة والنظام التعليمي والسياسة التربوية للمؤسسة (انتظام - انتساب - تعلم عن بعد) وتبعية المؤسسة فيما إذا

كانت عامة أو خاصة وسمعة المؤسسة على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي وورود اسم المؤسسة التعليمية في المراجع الدولية الخاصة بالمؤسسات التعليمية المعترف بها أو النشرات والكتيبات التي تصدرها المنظمات الدولية المعتمدة بالاعتراف بالمؤسسات التعليمية والمستوى الأكاديمي للمؤسسة التعليمية وألا تكون المؤسسة المانحة للشهادة مخصصة لغير أبناء الدولة التي فيها، أو لذوى المستويات المتدنية التي لا ترقى إلى مستوى القبول في المؤسسات العادية.

ثالثاً: مصادر المعلومات

تعتبر لائحة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية هي المرجع الأساسي في إجراء المعادلة إلا أنه هناك العديد من المصادر يتم الرجوع إليها للوقوف على الأنظمة التعليمية بدول العالم المختلفة نذكر منها: مصادر تحوي على معلومات عامة عن التعليم العالي (تقوم المنظمات الدولية والإقليمية بتوفير هذه المصادر على شكل كتب ومجلات تحتوي على أنظمة التعليم العالي بجميع الدول العربية والأجنبية مثل مكتب اليونسكو واتحاد الجامعات العربية)، ومصادر تحتوي على معلومات خاصة بالتعليم العالي في دولة ما (هي عبارة عن نشرات دورية أو كتب أو مراجع تصدرها الدولة ويرد فيها المؤسسات المعترف بها والسلم التعليمي بالدولة).

وكذلك استخدام الوسائل الحديثة للحصول على المعلومات كالإنترنت (تقوم بعض المؤسسات التعليمية بتوفير معلومات عن نشاطها والكلية الموجودة بها والشهادات الصادرة منها وبيان تفصيلي للبرامج المطروحة بها على الموقع الإلكتروني للمؤسسة التعليمية)، والهيئات العالمية الخاصة بالاعتراف والمعادلة (تقوم بعض الهيئات بتوفير معلومات شاملة وتفصيلية عن الأنظمة التعليمية والمؤسسات التعليمية المعترف بها بجميع دول العالم وذلك عن طريق الاشتراك السنوي بمواقع تلك



الرئيسية وتتعقد اللجنة اجتماعاتها بصورة دورية كل شهرين مرة أو كلما دعت الحاجة إلى ذلك. وتختص اللجنة ببحث ودراسة أية موضوعات تتصل بأي شأن من شؤون الاعتراف أو المعادلة، واتخاذ الإجراء أو القرار المناسب بشأنها، والنظر في الاعتراف أو سحب الاعتراف بمؤسسات التعليم العالي وفقاً لأسس وضوابط الاعتراف التي تحددها اللائحة التنفيذية والنظر في الموافقة أو عدم الموافقة على معادلة المؤهلات الدراسية بنظائرها الوطنية والإشراف على إعداد دليل أو أكثر بمؤسسات التعليم العالي المعترف بها من قبل السلطنة والمؤسسات التي يتم سحب الاعتراف عنها، والمؤسسات التي يوصى بالدراسة بها من قبل الوزارة، وتحديث ذلك أولاً بأول حسب ما يطرأ أو المعادلة من مستجدات واقتراح الضوابط والشروط التي تحكم الاعتراف أو المعادلة واقتراح تعديلها واقتراح تشكيل اللجان الفنية المتخصصة المشار إليها بهذا القانون والنظر في أية موضوعات أخرى يتم عرضها على اللجنة.

في حالة تقدم مؤسسة تعليم عالي خاصة خارج السلطنة لطلب الاعتراف تتبع الدائرة عدد من الإجراءات وهي يطلب من المؤسسة تعبئة استمارة طلب اعتراف بمؤسسة تعليم عالي خارج السلطنة ثم يقوم وفد من الوزارة بزيارة المؤسسة المراد الاعتراف بها أن أمكن ذلك وإذا تعذر زيارة المؤسسة ميدانياً، يتم جمع معلومات عن المؤسسة عن طريق المخاطبات للجهات المختصة والمواقع الإلكترونية بعد ذلك يتم إعداد مذكرة للجنة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية تشمل على جميع المعلومات عن المؤسسة المراد الاعتراف بها، وذلك حتى يتسنى للجنة البت في الاعتراف أو عدم الاعتراف بالمؤسسة ويتم إفادة المؤسسة بقرار اللجنة.

خامساً: لجنة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية:

لجنة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية هي لجنة فنية علمية استشارية تقوم بتقييم الشهادات الأكاديمية الجامعية والعليا الصادرة من خارج السلطنة وتتألف من نخبة من ذوي الاختصاص العلمي والأكاديمي في مختلف التخصصات

الهيئات مثل (NARIC, NOOSER)، وقرارات المعادلة (وهي قرارات تصدر من الدول الشقيقة والصديقة العربية والأجنبية، ويعتبر هذا النوع من المصادر مهم لاحتوائه على قرارات التقييم الصادرة من الجهات المختصة التي تصدر منها الشهادة. علماً بأنه قد لا يلتزم حرفياً بهذه المعادلات إنما يستعان بها للتعرف على رأي الدولة حيال الشهادة الدراسية).

رابعاً: آلية الاعتراف بالمؤسسات التعليمية خارج السلطنة
آلية الاعتراف بالمؤسسات التعليمية خارج السلطنة تنقسم إلى قسمين وهما الاعتراف بالمؤسسات الحكومية والاعتراف بالمؤسسات الخاصة.

آلية الاعتراف بالمؤسسات الحكومية:

جميع الجامعات الحكومية معترف بالدراسة بها من قبل الوزارة بالنسبة للبلدان التي توجد بها كثافة طلابية ما لم يرد قرار من لجنة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية يفيد وقف الدراسة بمؤسسة ما أو وقف الدراسة بتلك الدولة.

آلية الاعتراف بالمؤسسات التعليمية الخاصة:

المستويات المختلفة للإطار الوطني

يستند الإطار الوطني للمؤهلات على ستة مستويات دراسية بعد التعليم العام أربعة منها في مستوى الدراسة الجامعية واثنان في مستوى الدراسات العليا، ويمكن إيجاز مسميات الدرجات التي قد تُمنح في هذه المستويات

المستوى	النقاط المعتمدة (الحد الأدنى)	الساعات المعتمدة (الحد الأدنى)	الحد الأدنى لمدة الدراسة	مسمى الدرجة/ الشهادة
المستوى الأول	120	30	سنة واحدة	شهادة (Certificate)
المستوى الثاني	240	60	سنتان	دبلوم (Diploma)
المستوى الثالث	360	90	ثلاث سنوات	دبلوم متقدم (Advanced Diploma)
المستوى الرابع	480	120	أربع سنوات	بكالوريوس (Bachelor)
	120	30	سنة واحدة في المستوى الرابع	دبلوم عالي (دبلوم تخرج) (Graduate Dip.)
المستوى الخامس	120	30-18	سنة واحدة في المستوى الخامس	دبلوم دراسات عليا (Post Graduate Dip.)
	-150 **180	45-30	سنة إلى سنتين بعد البكالوريوس	ماجستير (Master)
المستوى السادس	300	75	سنتان إلى أربع سنوات بعد الماجستير	دكتوراه (Doctorate)

** يحصل الطالب على درجة الماجستير عادة بعد إتمام 180 نقطة معتمدة (45 ساعة معتمدة)، ولكن قد يحصل الطالب على هذه الدرجة بعد إتمام 150 نقطة معتمدة (30 ساعة معتمدة) في حال كان موضوع التخصص الذي درسه الطالب مشابهاً لتخصصه في مرحلة البكالوريوس



سعيد الرحبي : معادلة المؤهل الدراسي تكسب حامله نفس الحقوق والامتيازات التي يكسبها المؤهل الوطني المناظر

* ما أهم الإجراءات التي يتم اتخاذها في حالة تقديم طلب لمواصلة الدراسة الجامعية أو العليا خارج السلطنة؟

أولاً يجب على الطالب الحصول على قبول مبدئي من مؤسسة تعليم عالٍ معترف بها ولمعرفة ذلك عليه الرجوع إلى قائمة الجامعات الموصى بالدراسة بها من قبل الوزارة والمتوفرة من خلال الموقع الإلكتروني للوزارة وفي حالة عدم وجود الجامعة من ضمن القائمة عليه مراجعة دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف بالوزارة للتأكد من وضعية المؤسسة التعليمية قبل الالتحاق بها.

ثانياً: على الطالب مراجعة دائرة الدراسات العليا أو دائرة البعثات الخارجية بالمديرية العامة للبعثات بالوزارة وذلك لفتح ملف له وإكمال كافة المستندات المطلوبة.

ثالثاً: يقوم موظفو دائرة الدراسات العليا أو البعثات الخارجية بإدخال مستندات صاحب العلاقة في النظام الإلكتروني المعد لهذه الخدمة وتحويلها إلى دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف لمراجعتها واعتمادها.

رابعاً: بعد استلام الطلب مكتمل لدى دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف يقوم الموظف المختص بالتأكد من انطباق كافة الشروط على الطلب فيما يتعلق بالاعتراف بالمؤسسة التعليمية والتأكد من معادلة المؤهل الدراسي السابق وأنه صحيح وغير مزور.

خامساً: في حالة تم التأكد من صحة المؤهل الدراسي السابق وذلك بوجود ختم الملحق الثقافي التابع لسفارة السلطنة بالدولة الصادرة منها المؤهل مع ارفاق ما يتثبت ذلك من قبل المؤسسة المانحة للمؤهل الدراسي وتم استيفاء جميع شروط المعادلة يتم اعتماد الطلب. سادساً: في حالة عدم وجود ما يثبت صحة المؤهل الدراسي السابق تتم مخاطبة الملحقية الثقافية أو وزارة الخارجية للتأكد من صحته ونظام الدراسة المتبع للحصول عليه، وبعد أن يتم التأكد من ذلك يتم اصدار شهادة المعادلة.

سابعاً في حالة كون المؤهل الدراسي السابق صادر من مؤسسة غير معترف بها أو تخصص غير معتمد أو إذا كانت الدراسة تمت بنظام غير معترف به فيتم إحالة الطلب إلى لجنة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية وذلك لاتخاذ القرار المناسب بشأنه.

ثامناً: بعد اعتماد الطلب يتابع صاحب العلاقة دائرة البعثات الخارجية أو دائرة الدراسات العليا لاستكمال بقية الإجراءات والمخاطبات الرسمية الأخرى.

تاسعاً: في حالة تعذر اعتماد الطلب يتم إبلاغ صاحب العلاقة والجهة الطالبة بذلك.

* ما أبرز التحديات التي تواجهكم في معادلة المؤهلات والاعتراف بها؟

من أبرز التحديات التي تواجهها الدائرة للانتهاء من طلبات المعادلة في وقت مناسب هو تأخر ردود وزارة الخارجية والملحقين الثقافيين للتأكيد على صحة المؤهلات الدراسية وذلك يعود لتأخر المؤسسات التعليمية بالرد عليهم في هذا الخصوص، كما أن بعض التحديات تكمن نتيجة دراسة بعض الطلبة في جامعات وهمية أو الالتحاق بمؤسسة تعليم عالي وفق نظام تعليمي غير معترف به، كما تواجه

* في البداية اطلعنا على مفهوم معادلة المؤهلات؟ وما مدى وعي المجتمع بهذا المفهوم؟

المعادلة هي إصدار حكم بأن المؤهل الدراسي المراد معادلته يكافئ أكاديمياً إحدى المؤهلات الدراسية الوطنية المعتمدة في السلطنة، وتكسب حاملها نفس الحقوق والامتيازات التي من المفترض أن يكسبها المؤهل الوطني المناظر.

بالنسبة لوعي المجتمع لهذا المفهوم فإننا نرى بأن شريحة كبيرة من المجتمع لا تعي مفهوم المعادلة بالشكل الصحيح مما حدا بالدائرة إلى تدشين حملة إعلامية توعوية مكثفة في كافة وسائل الإعلام المتاحة لتوعية المواطنين بخصوص المعادلة وكذلك تعريفهم بأهمية معرفة المؤسسات التعليمية المعترف بها خارج السلطنة قبل الالتحاق بأي برنامج دراسي.

* ما أغراض المعادلة التي ترد إلى الدائرة؟

تستقبل الدائرة شهرياً مئات من طلبات المعادلة من أفراد وجهات مختلفة لأغراض عدة، كالالتحاق بمرحلة تعليمية أعلى من المرحلة المنتهية بها الشهادة، والتوظيف في إحدى مؤسسات القطاع العام أو الخاص بالدولة، أو إعادة التعيين بمؤهل أعلى من المؤهل الذي تم التوظيف بناء عليه، أو الحصول على ميزة تقررها القوانين والأنظمة السارية بالدولة أو ممارسة إحدى المهن الحرة التي تتطلب الحصول على مؤهل أكاديمي معين.

* ما متطلبات المعادلة؟

يرد الطلب من إحدى الوحدات أو المؤسسات الحكومية أو الخاصة بالدولة بخطاب رسمي موجه إلى الدائرة، وأن يرفق مع طلب المعادلة بعض المستندات الضرورية لإجراء المعادلة ومن أهم هذه المستندات، أصل ونسخة من المؤهل الدراسي وكشف الدرجات المراد معادلته معتمد ومصدق من الجهة المانحة للمؤهل وتتمثل في وزارة الخارجية بالدولة المانحة للشهادة، والملحق الثقافي أو سفارة السلطنة بالدولة (إن وجدت)، وفي حال كون المؤسسة التعليمية مؤسسة خاصة فإنه يتطلب الأمر تصديق هذا المؤهل من قبل وزارة التعليم العالي أو من يقوم مقامهما بدولة المقر. بالإضافة إلى ترجمة موثوقة للمؤهلات الصادرة بلغة غير العربية والإنجليزية، وأصل شهادة التعليم الثانوي ونسخة منها بالنسبة لشهادات الثانوية الصادرة من السلطنة ودول المجلس ويضاف لذلك معادلة لشهادة التعليم الثانوية من وزارة التربية والتعليم بالسلطنة بالنسبة لشهادات الثانوية الأخرى. كما يجب إرفاق أصل ونسخة من المؤهلات الدراسية السابقة للمؤهل المراد معادلته. كما يتطلب الأمر إحضار أصل وصورة من جواز السفر الخاص بصاحب الطلب موضحاً به أختام الدخول والخروج من وإلى بلد الدراسة مع ضرورة تعبئة استمارة إقامة طالب في بلد الدراسة الموجودة في الموقع الإلكتروني للوزارة (للطلاب المنتظمين) وتعبئة استمارة طلب معادلة مؤهل دراسي المتوفرة بالموقع الإلكتروني للوزارة.

دشنت دائرة معادلة المؤهلات

والاعتراف بوزارة التعليم العالي مؤخرًا

حملة إعلامية توعوية لتثقيف الطلبة

وأولياء أمورهم بأهمية التأكد من

المؤسسات التعليمية التي يرغبون

بالالتحاق بها لمواصلة دراستهم

الجامعية والعليا، وذلك في ظل تزايد

المؤسسات التعليمية الوهمية وانتشار

ظاهرة الشهادات المزورة.

في هذه المساحة يلخص لنا سعيد

بن عامر الرحبي مدير دائرة معادلة

المؤهلات والاعتراف أهم المفردات

والإجراءات التي تتعلق بالمعادلة

والاعتراف والتصديق.



سعيد بن عامر الرحبي



ما بين التصديق والمعادلة

إن المتتبع لأحد أهم التساؤلات التي تتبادر للوهلة الأولى على أذهان الكثير من مراجعي دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف بوزارة التعليم العالي والحاصلين على مؤهلات أكاديمية صادرة من مؤسسات تعليم عالي من خارج السلطنة، يجد أن اللبس في التفريق بين معادلة المؤهلات الدراسية والتصديق عليها يحتل الصدارة في قائمة تلك التساؤلات.

والجدير بالذكر الإشارة إلى أن هناك فرقاً شاسعاً بين التصديق على المؤهل الدراسي ومعادلة المؤهل الدراسي. فمن جهة تعرف المعادلة أنها إصدار حكم بأن المؤهل الدراسي المراد معادلته يكافئ أكاديمياً إحدى المؤهلات الدراسية الوطنية المعتمدة في السلطنة، وتكسب حاملها نفس الحقوق والامتيازات التي من المفترض أن يكسبها المؤهل الوطني المناظر. في حين أن التصديق عبارة عن دمج المؤهل بختم يؤكد صحة البيانات الواردة بالمؤهل الدراسي.

وللتصديق على المؤهلات الدراسية هناك خطوات تتبعها الدائرة من أجل التحقق من مصداقية المؤهل الدراسي الصادر وصحته وذلك من خلال إجراءات معينة تتلخص بمخاطبة الجهات المختصة بالدولة الصادر منها المؤهل الدراسي متمثلة في الملحق الثقافي أو المسؤول الثقافي بسفارات السلطنة والتي بدورها تقوم بمخاطبة الجامعة التي صدر منها المؤهل الدراسي بشأن صحة بيانات المؤهل الدراسي. وبعد أن تتضح الرؤية بشأن صحة بيانات المؤهل الدراسي بناءً على رد الجامعة يتم دمج المؤهل بختم يفيد بأن البيانات الواردة به صحيحة. وتأتي الخطوة الأخيرة من هذه الإجراءات من خلال التصديق على صحة توقيع الملحق الثقافي أو المسؤول الثقافي الوارد في الختم من قبل مدير دائرة الدراسات العليا أو البعثات الخارجية.

ولا شك بأن هناك أسساً ومعايير تم اعتمادها من قبل الوزارة يتم بناءً عليها منح المعادلة للمؤهل الدراسي ومن أهم تلك الأسس أن تكون المؤسسة التعليمية معترفاً بها في دولة المنشأ وأن يكون مقرراً للمؤسسة التعليمية منح المؤهل الدراسي أو الدرجة العلمية في تخصص موضوع المؤهل المقدم للمعادلة. كما يجب أن تكون عدد الساعات الدراسية المعتمدة أو المدة المطلوبة للحصول على المؤهل الدراسي أو الدرجة العلمية المراد تقييمها مستوفية وكذلك استيفاء المناهج والمقررات الدراسية النظرية والعملية المطلوبة أكاديمياً للحصول على المؤهل الدراسي أو الدرجة العلمية، ونظم التقويم وشروط القبول للدراسة بالمؤسسة التعليمية المانحة. ويراعى حصول الطالب على قدر كافٍ من الإشراف العلمي والتدريب على البحث بالإضافة إلى مراعاة الأسس والضوابط الواردة تفصيلاً بالإطار الوطني للمؤهلات المعتمدة من قبل مجلس الاعتماد. وأخيراً يجب التأكد من صحة المؤهل الدراسي والتأكد من أن حامل الوثائق هو صاحب العلاقة ومدى شرعية الوثائق والمؤسسة المانحة للشهادة والتأكد من أن هذه الوثائق لم يتم التلاعب بها بأي طريقة.

وحتى تتم معادلة المؤهلات الدراسية من قبل المختصين بالدائرة لابد لصاحب العلاقة من إرفاق المستندات اللازمة والموضحة في استمارة طلب معادلة مؤهل دراسي وذلك حتى يتسنى للمختصين النظر في طلب المعادلة وتتلخص المستندات بأصل ونسخة من الشهادة الدراسية وكشوف الدرجات المراد معادلتها معتمدة ومصدقة من الجهة المانحة للشهادة ووزارة الخارجية بالدولة المانحة للشهادة والملحق الثقافي أو سفارة السلطنة بالدولة (إن وجدت) وأصل ونسخة من الشهادات الدراسية السابقة للشهادة المراد معادلتها وأصل شهادة الثانوية ونسخة منها إذا كانت صادرة من السلطنة أو إحدى دول المجلس، في حين يتطلب الأمر إرفاق معادلة لشهادة الثانوية العامة الصادرة من خارج السلطنة وغير الخليجية وذلك من خلال مراجعة وزارة التربية والتعليم بالسلطنة للحصول عليها. كما يجب على صاحب العلاقة أن يزود الدائرة بأصل وصورة من جواز السفر الخاص به موضحاً بها أختام الدخول والخروج لبلد الدراسة. ويطلب من صاحب العلاقة كذلك تعبئة استمارة إقامة طالب في بلد الدراسة الموجودة في الموقع الإلكتروني للوزارة (للطلاب المنتظمين) واستمارة طلب معادلة مؤهل دراسي الموجودة أيضاً في الموقع الإلكتروني للوزارة.

زكية بنت خلف الخصيبية



دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف

Qualifications Equivalency & Recognition Department

لستقبلك عنوان Your Future has an Address

الدائرة بعض حالات تزوير المؤهلات الدراسية وما يترتب عليها من تبعات قانونية.

*** ما الأسباب التي تؤدي إلى عدم معادلة بعض المؤهلات الدراسية للطلبة الدارسين في الخارج؟**

هناك عدة أسباب يمكن أن تؤدي في نهاية المطاف إلى عدم معادلة المؤهل الدراسي، ومن أبرز هذه الأسباب قيام بعض الطلبة بالدراسة في جامعات غير معترف بها دون الرجوع إلى الوزارة بحجة أنهم درسوا على نفقتهم الخاصة، كما أنه تم مؤخراً اكتشاف حالات عديدة لطلبة درسوا في جامعات وهمية والبعض الآخر درس بنظام غير معترف به مثل الانتساب والتعليم المفتوح بعد وقف الاعتراف بهذه الأنماط التعليمية، كما أن البعض الآخر لم يلتزم بالانتظام الكلي في دراستهم بمقر المؤسسة التعليمية وكان حضورهم لفترات متقطعة رغم تأكيد الدائرة لهم بضرورة الانتظام كشرط للمعادلة. في حين أن البعض الآخر كانت دراستهم وفق نظام التعلم عن بعد وهو نظام معترف به من قبل الوزارة ولكن تم حصره في جامعات معينة فقط وتوجد قائمة بالجامعات المعترف بها بنظام التعلم عن بعد متوفرة في الموقع الإلكتروني للوزارة.

*** في حال عدم قيام الطالب بمعادلة المؤهلات الدراسية هل هناك أية تبعات قانونية؟**

في حالة عدم معادلة المؤهل الدراسي وذلك بسبب وجود تزوير في الشهادة يحال الموضوع

للادعاء العام لاتخاذ الإجراءات القانونية، أما في حالة عدم معادلة المؤهل الدراسي بسبب عدم انطباق شروط المعادلة عليه فإن صاحب الشهادة لا يحق له الاستفادة منها سواء في التوظيف أو في إكمال دراساته الجامعية أو العليا.

*** هل معادلة المؤهلات أو عدمها تشمل المبتعثين للدراسة فقط أم أيضاً تشمل الدارسين على نفقتهم الخاصة؟**

تشمل المعادلة جميع المؤهلات الدراسية الصادرة من مؤسسات تعليم عالٍ خارج السلطنة سواء كان أصحاب تلك المؤهلات مبتعثين من قبل الوزارة أو الدارسين على نفقتهم الخاصة، عمانيين كانوا أو وافدين.

*** ما أنواع الشهادات المعادلة وغير المعادلة من قبل دوائركم؟**

الشهادات التي يتم معادلتها هي الشهادات الأكاديمية ويدخل في نطاقها شهادات الدبلوم والبيكالوريوس ودبلوم الدراسات العليا والماجستير والدكتوراه وما يعادلها، أما المؤهلات التي لا تدخل في اختصاص الدائرة أو لجنة المعادلة هي الشهادات المهنية في المجالات المتعددة، والدورات التدريبية، وشهادة دبلوم التعليم العام وما دونها، والدراسات غير المنتهية حتى وإن كانت هذه الدراسات جزءاً من درجة أكاديمية، كما لا تتم معادلة شهادات البرامج التأسيسية.

مساعدة المفتي العام للسلطنة:

" الطالب العماني ضرب أروع الأمثلة في الأخلاق والتقييد بمبادئ الإسلام " .

أجرى اللقاء: سالم المعمري



الطالب المبتعث للدراسة بالخارج يواجه تحديات كبيرة بجانب غربته وبعده عن الأهل وتغير الطبيعة واللغة من حوله وهناك تحديات ثقافية ودينية تتمثل في امتحان ثباته وقوة إيمانه بعقيدته ودينه خاصة عندما تكون الدولة المبتعث إليها من الدول التي لا تدين بدين الإسلام وتتصارع فيها الأفكار اللادينية والتي تشكك في كل القيم والمبادئ التي آمن بها ومن هنا كان للتربية والإعداد النفسي والإيماني دور كبير في تمسك هؤلاء الطلبة بدينهم وبقيمه الزكية وأخلاقه العالية الرفيعة مما يجعلهم مؤثرين لا متأثرين ينتقون من الآخر فلا يأخذون منه إلا النقيس والغالي الذي يفتح لهم آفاق المعرفة التطور التكنولوجي وقد أثبت

الطالب العماني ذلك ف ضرب أروع الأمثلة في الأخلاق والتقييد بمبادئ الإسلام بل صار مثالا يحتذى به ومن هؤلاء الطلبة الذين كانوا مثالا رائعا في حسن الطلب فضيلة الشيخ الدكتور كهلان بن نبهان الخروصي مساعد المفتي العام للسلطنة والذي درس الماجستير والدكتوراه في جامعة إكسفورد وتميز من بين أقرانه حيث نال درجة الامتياز وتقدير زملائه ومدرسيه في الجامعة التقينا بفضيلة الشيخ الدكتور على هامش محاضراته التي القاهها للطلبة المبتعثين للخارج ليقدم نصائحه وتوجيهاته للطلبة المبتعثين وكيف يتمسكون بدينهم وعقيدتهم في ظل التحديات التي يواجهونها في الغربية.

• فضيلة الشيخ الدكتور لو تكلمنا عن أهم ما ينبغي للطلاب أن يستحضروه وهو في بلده حال استعداده للدراسة خارج السلطنة؟

هنالك أمران لابد منهما للطلاب أن يستحضرها سواء كان سيدرس داخل السلطنة أو خارجها في بلاد إسلامية أو غيرها: أولا تعزيز جوانب العقيدة الإيمانية فلا بد للطلاب أن يكون قلبه متيقنا مطمئنا بالإيمان وأن يكون على ثقة بأن إيمانه سوف يجلب له أسباب السعادة في الدنيا والآخرة وأن يكون على قناعة ويقين بحيث ينفي كل الشبهات التي يمكن أن تثار حول الإسلام من خلال وسائل الاتصال أو في الحوارات والنقاش المفتوح الذي لا حدود له. فإذا لم يكن متسلحا بالعقيدة الحقة واليقين الثابت فقد تضل رجليه ويدخله الشك في دينه كما يجب عليه التمسك بالشريعة والفقه للعبادة الحقة ولكي ينفي عن دينه الشبهات والأباطيل التي قد تطرح من الآخرين. ثانيا: الأخلاق حيث إن واقع الحياة يتغير والأفكار تتغير فلذلك لابد أن يكون لديه رصيد خلقي غني مبني على قاعدة إيمانية قوية يمكنه من الحفاظ على القيم والأخلاق والحسن من العادات والتقاليد النابعة من انتمائه للموروثات العمانية ، فهذه الأخلاق تمكنه من الثبات في مجتمعات مفتوحة وغير مقيدة بحيث تقيه من الشهوات والانحراف في لحظات الضعف وتعينه على وضوح الهدف والتركيز على رسالته وكلا الأمرين الأول والثاني ينبغي أن يتمكن الطالب فيهما بخطوات عملية وبرامج علمية تمكنه من الثبات والتمكن فيهما.

• كيف تنظرون فضيلة الشيخ إلى أهمية الابتعاث الخارجي للطلبة لأجل تحصيل العلم ونقل المعرفة إلى الوطن؟

فتح باب العلم والتعلم والاستفادة من الخبرات هو من أهم ما يمكن أن يبني عليه الإنسان الذي هو أساس التنمية والبناء في كل مكان حيث يتمكن هذا الإنسان من فتح آفاق العمل والتنمية كما يتمكن من حفظ هوية المجتمع وهذان أمران لابد منهما للبناء والتنمية وهو ما يظهر لي من خلال سياسة التعليم بصورة عامة في السلطنة ويأتي هذا من خلال اختيار المؤسسات المبتعث إليها أن تكون ذات جودة وعراقة ومشهوداً لها بالكفاءة العلمية والتاريخ العريق فليس المقصود فقط إنهاء الدراسة في جامعات متدنية بل لابد من البناء العلمي الصحيح ، والطالب عليه الشكر على هذه النعمة إذ وفق للحصول على البعثة وعليه الجد والاجتهاد للحصول على نتيجة مشرفة.

• البيئة التعليمية تختلف من مكان إلى آخر من حيث الأدوات والمناهج وطرق التدريس فما النقاط والإرشادات التي تنصحون بها الطالب لتعيّنه على التحصيل واكتساب المعرفة وهو في بلاد الغربية؟

التحصيل الجيد والعوامل التي تعين على هذا التحصيل لا تختلف من بيئة إلى أخرى ولكن يمكن أن تكون أسهل وأسرع في بيئة علمية، ولكن من حيث الذات والتحصيل هي تعتمد أساسا على الطالب أولا ثم المنهج ثم البيئة التعليمية بكل مكوناتها ولكن الأساس من بينها هو الطالب ولا يقتصر الأمر على القدرة الذهنية والعقلية للطلاب فقط بل لا مبالغة إذا قلنا إن الهمة والطموح لدى الطالب ثم حسن تنظيم الوقت والمشاركة الإيجابية مع زملائه وإخوانه وعدم الانعزال عن البيئة العلمية في الجامعة هي من أهم الأسباب التي تمكن

الطالب على الاستفادة والتعلم والتأقلم في البلاد المبتعث إليها.

يضاف إلى ذلك البعد عن الشهوات والتركيز وعدم الانصراف عن الهدف الأساسي الذي ابتعث الطالب لأجله وهو الدراسة والتحصيل العلمي، فهناك الكثير من الأمثلة للطلبة الذين كانت لديهم قدرات ذهنية عالية ولكنهم وللأسف انصرفوا عن هذا التحصيل واهتموا بالسعي وراء الشهوات وتقليد الآخرين فضعف تحصيلهم، ومن النقاط المهمة مراعاة البيئة التعليمية والأنظمة والتقاليد الجامعية واكتساب اللغة فلا بد من مراعاتها والتفوق فيها حتى يستطيع الطالب التغلب على الصعوبات وتجاوزها وخاصة في بداية التعلم ويضاف إلى ذلك شعوره الدائم بانتمائه الوطني وأنه ينتمي إلى حضارة عريقة ذات قيم وتقاليد رفيعة وسمعة طيبة وهو ممثل لهذه البلاد فيحرص أن يعكس هذه الصورة المشرقة في تحصيله وأدائه فهذه من العوامل التي تعينه أن يكون على قدر من العلم والخلق والاجتهاد بما يشرف وطنه وبلده وهي حوافز للتميز للنجاح.

• فضيلة الشيخ ما توجيهاتكم لأولياء الأمور لتوجيه أبنائهم الطلبة المبتعثين للدراسة خارج السلطنة؟

التعليم والتعلم عملية يتشارك فيها كل الجهات من الأسرة والمجتمع والمؤسسات الحكومية والخاصة والطالب والمعلم هما محورا التعليم ولكن لابد من مشاركة الجميع في هذه المسؤولية، وأولياء الأمور هم طرف أصيل في هذه المنظومة إشرافا على أولادهم وبناتهم ومتابعة لهم وتوجيها وتشجيعا على التغلب على المشكلات التي يواجهونها .