



البريد الإلكتروني press@mohe.gov.om
الموقع الإلكتروني www.mohe.gov.om

العدد ١٥٦ الثلاثاء ١١ من يونيو ٢٠١٣ م



Mobile Application

Available on



Available on the
App Store



- تقييم برنامج الهندسة بالعلوم التطبيقية
- طلبة دبلوم التعليم العام على أعتاب مؤسساتنا..!
- نظام الأندرويد في التعليم الإلكتروني



الإطارات الآمنة للمركبات محاضرة بوزارة التعليم العالي

مما يؤدي إلى انزلاقها أو انفجار الإطار ، فاختيار الإطار المناسب للأجواء المناخية المناسبة لكل بلد هو أمر ضروري جدا حتى يستمر الإطار لأطول فترة ممكنة، كما تطرق المحاضر إلى الرموز الخاصة بمقاس الإطارات للاسترشاد بها في اختيار الإطارات حيث يجب تحري الدقة حين شراء الإطارات والتأكد من معرفة مقاس الإطارات المرغوب شرائها ، عن طريق دليل مالك السيارة أو الملصق الموجود على قائم باب السائق و قراءة المقاس الموضح على الحائط الجانبي للإطارات وتاريخ إنتاج الإطار حيث لا ينصح بشراء الإطارات التي مضى على صنعها سنتين.

وغياب المعلومات الأساسية عند سائقي المركبات يجعل اختيار الإطارات من الأمور المعقدة على الرغم من السهولة الظاهرية لها، حيث ينبغي أخذ فئة السيارة المستخدمة وأسلوب السائق في السياقة في الاعتبار إلى جانب خصائص تضاريس الأرض التي تسير عليها السيارة فالإطار الجيد يعطي الثبات للسيارة أثناء سيرها بكل أنواع التضاريس التي يمكن قد تمر بها فجأة بحيث تقلل من الانزلاق الظروف المناخية، كما تؤثر درجات الحرارة المرتفعة في نوعية الإطار المستخدم فالحرارة تؤدي إلى تمزق أطراف الإطار وجوانبه وتجعله ناعم الملمس على الطريق

ألقى المهندس خالد بن حمود الهنائي رئيس قسم المطابقة بوزارة التجارة والصناعة مؤخرًا محاضرة بعنوان الإطارات الآمنة للمركبات وذلك بمبنى وزارة التعليم العالي وتضمنت المحاضرة أربعة محاور رئيسية هي العوامل التي تؤثر على اختيار الإطارات والتعرف على الرموز الخاصة بمقاس الإطارات للاسترشاد بها في اختيار الإطارات والمواصفات القياسية الخليجية الخاصة بالإطارات ودورها في تحقيق السلامة والأسباب الشائعة لتلف الإطارات وكيفية تجنبها، ونصائح عامة. وقد أشار المحاضر إلى أن تعدد الشركات المصنعة للإطارات

مركز القبول الموحد يشارك في الاجتماع الرابع للجمعية الدولية لمنظمات القبول



(مركز القبول الموحد) ضمن الدول المؤسسة لهذه الجمعية التي ضمت أعضاء من بريطانيا وأستراليا وألمانيا وكندا وهولندا والسويد وكرواتيا وفنلندا والنرويج وأيرلندا وسلطنة عمان.

للقبول، كما أن الاستبانة ركزت حول الخدمات الأخرى التي تقدمها المنظمات بجانب القبول والجهات المستفيدة منها. الجدير بالذكر أن الجمعية الدولية لمنظمات القبول تأسست في عام ٢٠٠٨، وتعتبر سلطنة عمان ممثلة بوزارة التعليم العالي

شارك وفد من مركز القبول الموحد مؤخرًا برئاسة الفاضل يحيى بن سلام المنذري القائم بأعمال مدير عام المركز والفاضلة هدى بنت سيف الحارثية مديرة دائرة القبول بالإضافة إلى الفاضل حمود بن محمد الخروصي القائم بأعمال مدير عام التعليم والتدريب بوزارة الصحة، في فعاليات الاجتماع الرابع للجمعية الدولية لمنظمات القبول (International Admission Organization IAAO) والذي عقد في مدينة تورونتو بكندا خلال الفترة (٣-٥ يونيو ٢٠١٣). حيث تم مناقشة عدة محاور حول المستجدات في إجراءات القبول، الإنصاف والعدالة في توزيع المقاعد الدراسية، قياس أداء الخدمات التي تقدمها المنظمات، التحديات في القبول الدولي، جديد تقنية المعلومات، حماية الأنظمة الإلكترونية والاتجاهات المستقبلية للجمعية. ومن أبرز فعاليات الاجتماع لهذا العام عرض نتائج الاستبانة الإلكترونية التي تم تعميمها مسبقاً لاستقصاء الرأي حول إمكانية قياس أداء الخدمات المقدمة من أعضاء الجمعية ومدى استفادة المنظمات من بعضها البعض والمقارنة بين خدماتها. وشملت عينة البحث (١٤) منظمة

تقييم برنامج الهندسة بالعلوم التطبيقية

تم خلال الاجتماع الذي ترأسه د. أنس بو هلال مدير برنامج الهندسة الاستماع إلى آراء ممثلي القطاع الصناعي حول المهارات المطلوبة من طالب الهندسة ورؤاهم وتوقعاتهم منه، وأهم اقتراحاتهم لتطوير البرنامج. ويعد هذا الاجتماع الأول الذي يجمع القطاعين الصناعي والأكاديمي من أجل الارتقاء بجودة البرامج المقدمة في مجال الهندسة. والجدير بالذكر بأن تخصص الهندسة يطرح في كلية العلوم التطبيقية بصحار.

اجتمعت مؤخرًا بوزارة التعليم العالي اللجنة الاستشارية الصناعية لبرنامج الهندسة بكميات العلوم التطبيقية ، حضر الاجتماع عددٌ من المهندسين المختصين من فرنسا وإيطاليا وهنغاريا والتشيك وكذلك عدد من المهندسين من مؤسسات محلية مختلفة كعمران والنورس وميناء صحار وشركة الحسن، بالإضافة إلى أكاديميين من جامعة السلطان قابوس وكلية العلوم التطبيقية وكلية كالدونيان الهندسية.



عبدالكريم بن سعيد الهنائي

الإخراج
الصحفي

خالد بن سيف الشبلي

التصوير

- د. يوسف بن ابراهيم السرحني
- عبدالله بن حبيب المعيني
- خالد بن درويش المجيني
- بختة بنت ناصر الراسبيبة
- ابراهيم بن سعيد الجلنداني

المحررون

علي بن ناصر السنيدي

الإشراف
الصحفي

محمود بن محمد الرجبى

الإشراف العام





سعود المحرزي

مسيرة اعوام من العطاء لعمان

استوقفني قول الكاتب الفرنسي فولتير في عبارة قالها حول العلم حين قال "العلم كالأرض لا يمكننا أن نمتلك منه سوى القليل" هنا يتجسد المعنى العظيم للعلم فقد شبهه بالأرض وأرى أنه تشبيه صائب تماما فقدر حجم الأرض الشاسع هو حجم العلم، وبقدر ما تحمله الأرض

من كنوز هو ما يحمله العلم من كنوز وثناء ومعرفة.

وها نحن اليوم نرى عمان قد ارتقت في جميع المجالات، فمنذ تولي صاحب الجلالة مقاليد الحكم كان اهتمامه وتركيزه على العنصر البشري فقال كلمته المشهورة الخالدة "سنعلم أبناءنا ولو تحت ظل شجرة" فكانت الاستجابة سريعة من أبناء عمان وانتشر التعليم حتى تحت ظل الأشجار حيث كانت حينها لا توجد في عمان سوى ثلاث مدارس نظامية حكومية وهي المدرسة السعيدية في مسقط، وأخرى في مطرح والثالثة في صلالة، ورغم هذا فقد انتشر التعليم في جميع ربوع عمان وانتقل المجتمع العماني من مجتمع تسوده الأمية إلى مجتمع متعلم ومثقف ومطلع قادر على بناء عمان في ظل مجتمع المعرفة وكانت الجهود عظيمة و جبارة وتم إنشاء المدارس ليشمل التعليم كل من على هذه الأرض الطيبة حيث بلغ عدد المدارس في عام ٢٠١٠ إلى ١٠٥٣ مدرسة، حقا أنها قفزة كبيرة في مجال التعليم .

وكان الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي أعظم لبناء مستقبل عمان على أسس علمية ويعتمد على كوادر وطنية مؤهلة تأهيلا تاما، فقد أصدر حضرة صاحب الجلالة مرسوما سلطانيا ساميا رقم (٨٦/٩) بإنشاء جامعة السلطان قابوس وحدد هذا المرسوم الدراسة في الجامعة في خمس كليات وهي (كلية التربية، وكلية الهندسة، وكلية الطب، والعلوم الصحية، وكلية العلوم الزراعية والبحرية، وكلية العلوم) وتمت إضافة باقي الكليات في الأعوام التالية وأخرها كلية التمريض في عام ٢٠٠٨.

كما نصت المادة الرابعة من المرسوم السلطاني السامي رقم (٩٤/٢) على إنشاء وزارة للتعليم العالي وكانت ولا تزال رؤية الوزارة (نحو تعليم عال ذو جودة عالية يلبي متطلبات التنمية المستدامة) وبإنشاء الوزارة تم تحويل كليات التربية الست للمعلمين والتي كانت تابعة لوزارة التربية والتعليم الى كليات جامعية تمنح درجة البكالوريوس في التخصصات التربوية، وبدأ من العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ تم تحويل هذه الكليات الى كليات العلوم التطبيقية وتمنح درجة البكالوريوس في تخصصات (دراسات الاتصال، وإدارة الأعمال الدولية، وتقنية المعومات، والتصميم، والهندسة) وتتولى المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية مهمة الاشراف على الكليات الست والتي تتوزع في بعض مناطق السلطنة وهي (نزوى، وصحار، وصور، وعبري، والرسناق، وصلالة) وعلى الصعيد الخارجي كان اهتمام جلالته واضحا من خلال البعثات الخارجية و كراسي السلطان قابوس العلمية و التي تتوزع في بعض دول العالم والتي تهدف الى نشر ثقافة السلام والتفاهم ومعاني القيم الإنسانية بين الدول والشعوب، ومن هذه الكراسي: كرسي السلطان قابوس بن سعيد للدراسات العربية و الإسلامية بجامعة (جوج تاون) الأمريكية و الذي كان إنشائه في عام ١٩٨٠، وكرسي السلطان للاستزراع الصحراوي بجامعة الخليج العربي بمملكة البحرين و الذي كان اعتماده في عام ١٩٩٤.

اجتماع المجلس الأكاديمي لكليات العلوم التطبيقية



الخاصة بإعداد نموذج موحد لمذكرات التفاهم. كما قدمت الدكتورة شريفة بنت علي القاسمية مديرة دائرة البرامج الأكاديمية شرحا حول استبانة مشاركة الطالب لتقييم المقرر الدراسي وعضو هيئة التدريس والهدف من هذه الاستبانة، وأوصى المجلس على أن يأخذ بالملاحظات المقدمة من الأعضاء ومديري البرامج حول الاستبانة. بعدها تحدث اللقاء عن التقييم المقارن لمستويات تحصيل طلاب السنة التأسيسية بكليات العلوم التطبيقية والموافقة على بدأ تطبيقية من من العام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤، كما تم مناقشة نتائج الطلبة الخريجين من كليات العلوم التطبيقية وإطلاع المجلس على إحصائيات الخريجين.

اجتمع مؤخرا المجلس الأكاديمي لكليات العلوم التطبيقية الثاني للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٢ وذلك برئاسة الدكتور عبدالله بن علي الشبلي مدير عام المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية وبحضور عمداء كليات العلوم التطبيقية، ومديرة مركز البحث العلمي، ومديرة دائرة البرامج الأكاديمية بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية وذلك بديوان عام وزارة التعليم العالي. حيث افتتح الاجتماع الدكتور عبدالله الشبلي بالترحيب بالأعضاء ومناقشة ومتابعة توصيات الاجتماع الأول للمجلس الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٢، بعدها قدم الدكتور سالم بن علي اليحيائي مساعد العميد للشؤون الأكاديمية بكلية العلوم التطبيقية بعبري ورقة عمل

الإيسيسكو تشارك في تنظيم مؤتمر علمي حول برامج تعليم العربية بأوروبا

إطار سياستها الداعمة لجهود المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية للمسلمين خارج العالم الإسلامي، من أجل وضع الأسس الضرورية لعمل تربوي وعلمي وثقافي، مبني على نظام مؤسساتي يرسخ لدي الناشئة من أبناء المسلمين، انتماءهم إلى الثقافة الإسلامية، ويعزز في سلوكهم قيم الحوار والانفتاح الرشيد على الأخر والمشاركة الايجابية في البناء الحضاري الإنساني، وييسر لهم النهوض بدور فاعل في المجتمعات الغربية، ليسهموا، إلى جانب المكونات الثقافية والعرقية الأخرى لهذه المجتمعات، في إنمائها وتطويرها ومعالجه مشاكلها.

شاركت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - مؤخرا في تنظيم "المؤتمر العلمي السابع حول برامج تعليم اللغة العربية في أوروبا" الذي عقد في معهد ابن سينا للعلوم الإنسانية في مقره في مدينة ليل الفرنسية، تحت عنوان: "طرق تصميم برامج تعليم اللغة العربية في ضوء الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات". حيث جاء تنظيم الدورة السابعة للمؤتمر تنفيذاً لتوصيات المؤتمر العلمي السادس حول اللغة العربية في أوروبا، والذي عقد في مقر معهد ابن سينا للعلوم الإنسانية، خلال الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ يونيو ٢٠١٢ تحت عنوان: "ما هو مستقبل تعليم اللغة العربية في أوروبا"، عقد هذا المؤتمر في إطار السعي إلى توفير فضاء تربوي تشاوري، للبحث عن أفضل السبل التي تيسر الدمج السريع والناجح لتعليم اللغة العربية في المنظومة التربوية الأوروبية وفق الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات. ويندرج إسهام الإيسيسكو في تنظيم هذا المؤتمر في





طلبة دبلوم التعليم العام على أعتاب مؤسساتنا..!

ندى الكيومية: المرحلة القادمة مرحلة مصيرية.. فابحث وكن الطالب المناسب في التخصص المناسب!!

ما التخصصات الجديدة المطروحة لهذا العام؟ وهل هناك وجهات جديدة للبعثات الخارجية؟

من أبرز المستجدات في البرامج الدراسية لهذا العام هي برامج الكلية العسكرية التقنية ومن التخصصات التي ستطرحها الكلية: هندسة الطيران، هندسة النظم كالميكانيكا والكهرباء وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الهندسة البحرية، والهندسة المدنية. وتعد السنة الدراسية الأولى بالكلية سنة تأسيسية متبوعة بأربع سنوات في مجال التخصص لذا وبعد إنهاء الطالب للسنة الثالثة في التخصص بنجاح سيكون أمامه مساران: إما أن يكمل السنة التخصصية الرابعة لنيل درجة البكالوريوس (وهم بنسبة ٢٠٪ فقط من المجموع الكلي للطلبة). أو أن يتخرج من الكلية بشهادة الدبلوم العالي ويلتحق بالعمل في أسلحة قوات السلطان المسلحة، مع إمكانية إكماله للسنة التخصصية الرابعة مستقبلاً بجانب سير العمل.

وبالحديث عن البعثات الخارجية فإن وجهات الدراسة لم تختلف كثيراً عن العام المنصرم، حيث سيتم قبول الطلبة في كل من (البحرين، نيوزلندا، استراليا، إيرلندا، مالطا، المملكة المتحدة، الولايات المتحدة الأمريكية، ماليزيا، ألمانيا، النمسا، هولندا، بولندا، الهند). وفي حال استجبت بعض الوجهات أو البرامج أو شروط الالتحاق فسيتم الإعلان عنها في مرحلة تعديل الرغبات بعد ظهور نتائج طلبة دبلوم التعليم العام داخل السلطنة.

نصائحكم للطلبة خلال المرحلة المقبلة؟

تعتبر المرحلة القادمة مرحلة مصيرية بالنسبة للطلبة وإننا إذ نتمنى للجميع التوفيق والنجاح وإحراز أفضل النتائج، فإن نصيحتي لهم بأن يستغلوا الفترة الواقعة بين انتهاء امتحانات الفصل الثاني وبين ظهور النتائج النهائية من وزارة التربية والتعليم في البحث عن تفاصيل أكثر عن التخصصات التي يطمحون للالتحاق بها من خلال الولوج إلى مواقع مؤسسات التعليم العالي الإلكترونية التي تطرح تلك التخصصات. أما بالنسبة لفترة تعديل الرغبات والتي تبدأ فور ظهور نتائج دبلوم التعليم العام فيتوجب عليهم فيها انتقاء خياراتهم من برامج مؤسسات التعليم العالي المستوفين لشروطها وترتيبها حسب الأولوية لديهم وبما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم العلمية وفقاً للنتائج التي أحرزوها بدبلوم التعليم العام، وعليهم أيضاً التنوع في اختيار البرامج التي يرغبون في دراستها من مؤسسات مختلفة أي لا يحصرهم أنفسهم في برامج بمؤسسة معينة، وذلك حتى يتيحوا لأنفسهم فرص أفضل للتنافس على البرامج المطروحة، إذ إن نظام القبول الإلكتروني مصمم لإعطاء الطلبة أفضل خياراتهم من البرامج المتقدمين إليها حسب معدلاتهم التنافسية وأعداد المقاعد المتوفرة في كل برنامج.

في الوقت المحدد وهي نسبة غير بسيطة على الرغم من قيام المركز بالتنويه عن أهمية التسجيل في دليل الطالب واللقاءات الإعلامية في مختلف وسائل الإعلام وحتى عن طريق الرسائل النصية الموجه مباشرة للطلبة غير المسجلين وأخصائي التوجيه المهني. وهم بهذا الوضع لا يمكنهم التقدم لاحقاً للبرامج التي تم طرحها بدليل الطالب وبذلك يكونوا قد أضاعوا على أنفسهم فرصة التنافس على عدد كبير من البرامج الدراسية.

كم عدد المقاعد الدراسية المطروحة لهذا العام الأكاديمي؟

يبلغ عدد المقاعد الدراسية للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤ حوالي (٣٢١٥٢) مقعداً دراسياً حتى تاريخه موزعة على (٥١٣) برنامج دراسي في مؤسسات التعليم العالي الحكومية البالغ عددها (٣٥) مؤسسة، والبعثات الداخلية في مؤسسات التعليم العالي الخاصة التي يبلغ عددها (٢٧) مؤسسة، والبعثات الخارجية والمنح المقدمة من الدول الشقيقة والصديقة بالإضافة إلى القطاع الخاص.

هل يحق للطلاب الذي تم قبوله في إحدى المقاعد الحكومية وبدء الدراسة فيها ثم انسحب التسجيل والتنافس في مقاعد البعثات الخارجية التي تطرح لاحقاً؟

بداية تجدر الإشارة هنا إلى أن الإعلان عن أية مقاعد شاغرة سواءً في البعثات الخارجية أو الداخلية هو أمر مرهون بالوفورات المالية التي تنتج عن أية انسحابات لطلبة تم قبولهم في سنوات سابقة أو إذا شغرت بعض المقاعد التي لم يسكن عليها أحد بسبب عدم تقدم العدد الكافي من الطلبة لتلك البرامج إما لارتفاع شروط القبول فيها أو لأسباب أخرى مثل لغة الدراسة وغيرها- هذا بالنسبة للبعثات الخارجية- وبالتالي فإنه لا يمكن الجزم بأنه ستتوفر مقاعد شاغرة سنوياً.

وبالرجوع إلى شروط التقدم للبعثات الخارجية أو الداخلية الشاغرة، فإنه في بعض الأحيان تشترط الوزارة بأن يكون المتقدم غير حاصل على مقعد حكومي سابقاً، وفي حال لم يكن هنالك شرط يحد الطلبة الحاصلين على مقاعد سابقة ثم انسحبوا منها من الحصول على فرصة أخرى للتسجيل والمنافسة على المقاعد الشاغرة، فإنه يمكن للطلبة الذين انسحبوا من مقاعدهم الدراسية إحضار ما يثبت ذلك للمركز والتسجيل. علماً بأن المركز يمتلك قاعدة بيانات للطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي الحكومية منذ عام ٢٠٠٦. وهنا نؤكد على أهمية أن يستثمر الطالب فرصة الحصول على مقعد دراسي ويجتهد لتحقيق النجاح في المرحلة الجامعية من دراسته.

يصطف طلبة دبلوم التعليم العام هذه الأيام على مقاعد الاختبارات، يختتمون فيها سلسلة جهودهم على مدار العام، وقلوبهم على مستقبلهم القريب الذي ينتظرهم على أعتاب مؤسسات التعليم العالي المحلية منها والخارجية.

في الوقت نفسه هناك جنود مجهولون يعملون ويدأبون من أجل تهيئة كافة الأنظمة والإجراءات لتحقيق أقصى درجات المرونة والشفافية لهم في التسجيل، إنهم جنود مركز القبول الموحد الذين يعيشون حالة تأهب هذه الفترة لتوفير الجو المناسب للطلاب حتى يستطيع الانخراط في مؤسسات التعليم العالي بكل يسر وسهولة.

تسرد لنا ندى بنت محمد الكيومية رئيسة قسم الإعلام والتوعية بالمركز أهم مستجدات واستعدادات المركز للفترة المقبلة.

في البداية.. أخبرينا عن مستجدات مركز القبول لهذا العام؟

ستحدث مركز القبول الموحد هذا العام خدمة التسجيل عبر الهواتف الذكية (Mobile Application)، لكي تكون الوسيلة الثالثة التي يستخدمها الطلبة في جميع إجراءات التسجيل والقبول بجانب الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) وخدمة الرسائل النصية القصيرة عبر الهواتف النقالة. وقد لاقى هذا التطبيق رواجاً واستحساناً من قبل المستخدمين، حيث قام بتحميل هذا التطبيق أكثر من (٥٠٠٠) مستخدم، أما عدد الطلبة الذين قاموا بالتسجيل في نظام القبول الإلكتروني باستخدام الهاتف الذكي فوصل إلى (١٨٩٦) طالباً وطالبة، وهذا مؤشر جيد على تفاعل الطلبة مع الخدمات الجديدة التي يقدمها المركز في مجال تقنية المعلومات. كما لا ننسى تطبيق الخارطة الرقمية لمؤسسات التعليم العالي المتوفرة بالموقع الإلكتروني للمركز. ويهدف هذا التطبيق إلى تسخير تقنية نظم المعلومات الجغرافية لجمع وإدارة ونشر البيانات والمعلومات الجغرافية المتعلقة بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها إضافة إلى المواقع الجغرافية للمؤسسات الأخرى ذات الصلة مثل المطارات والسفارات ومكاتب الطيران ومكاتب خدمات التعليم العالي وغيرها.

إحصائيات التسجيل المبدئي لهذا العام؟

بلغ عدد الطلبة الذين سجلوا في نظام القبول الإلكتروني للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ حتى موعد غلق النظام عند الثانية والنصف ظهراً من مساء يوم السبت ٢٠١٣/٦/١م (٤٢٦٤١) طالباً وطالبة منهم (٢٠١٧٢) ذكور و (٢٢٤٦٩) إناث بنسبة وصلت إلى (٨٠٪) من عدد طلبة دبلوم التعليم العام أو ما يعادله في الفئة العمرية (٢٥-١٦). إلا أن (ما يقارب من ٢٠٪) منهم لم يقوموا بالتسجيل

شذرات من مؤشرات الأداء (١)

د. زهير الحميري

خبير البحوث والدراسات، مكتب الوكيل

زوايا و باختصار تعني أن تطوير جودة التعليم لا بد وأن يتأتى من خلال تطوير العملية التعليمية ككل أي بجميع مدخلاتها ومخرجاتها وكافة العمليات المرتبطة بها. إن هذا الهدف لا يمكن تحقيقه إلا من خلال جودة أداء المؤسسة التعليمية ككل، ومن هنا وجدت الحاجة لنماذج الأداء (Performance models) حيث وضعها بعض الباحثين تحت خمسة عناوين عريضة (انظر Chalmers et al, ٢٠٠٨) ومن ثم برزت الحاجة لمؤشرات الأداء (Performance indicators) كوسيلة وطريقة لقياس أداء المؤسسة التعليمية (انظر Cave, et al, ١٩٩٧; HEFCE, ١٩٩٩; UNESCO, ٢٠٠١, ٢٠٠٣; OECD, ٢٠٠٦, ٢٠٠٨; HEFCE, ٢٠١٠; QAA, ٢٠١٢; HESE, ٢٠١٢, ٢٠١٣; HET, ٢٠١٣; SFC, ٢٠١٣) من هنا يكون واضحا أن هدف وزارة التعليم العالي طرح واحدة من المبادرات الحديثة عالميا والمهمة من الناحية التطبيقية وذلك بتنفيذ مشروع وطني لبناء مؤشرات أداء تستقى بعد دراسة مستفيضة لما يجري في العالم ودراسة واقع التعليم العالي ومؤسسات التعليم العالي في السلطنة، ثم تطبيق تلك المؤشرات على مؤسساتنا التعليمية لغرض دراسة وتقييم مستوى الأداء فيها، ثم تطوير المؤسسات والبرامج بما يتجاوز أي إشكاليات محتملة تؤثر على أداء المؤسسات التعليمية وبما يحقق أهداف الوزارة في تحقيق جودة المؤسسات ومخرجاتها.



د. زهير الحميري

المواضيع المهمة.

- تمويل الأبحاث المتعلقة بالتعلم والتدريس.
- إنشاء وحدات لتطوير التعليم في كل مؤسسة. وغيرها من المجالات.

إن التركيز على الأساليب أعلاه دون النظر لأصحاب المصلحة، وأول بُعد في الثالوث التربوي وهم الطلبة وكذلك الهيئة الأكاديمية المسؤولة عن البعدين المتبقيين والتي تعني بالطرائق والسياسات والبحث العلمي والأسباب أخرى موضوعية، جعلت تطوير جودة التعليم لا يقتصر على الإجراءات أعلاه بل يعتمد أيضا وبقوة على أساليب توسيع المشاركة والتشباك (Widening Participation and Engagement) الميدانية ومن خلال تصميم مختلف الاستبانات للطلبة و الهيئة الأكاديمية لدراسة الفعاليات المرتبطة بالحياة الجامعية من عمل تدريسي وإشراف أكاديمي و بحث علمي و طرائق تدريس وإستراتيجيات لامتحانات و وسائل تقنيات واتصال وجودة تسهيلات المؤسسة و خدمة مجتمع و رضا... الخ و تحليلها (انظر Kuh, ٢٠٠٣; QUAD, ٢٠٠٨; CHE-SASSE, ٢٠١٢; QAA, ٢٠١٢).

إن التجربة التعليمية العالمية (انظر Henard and Ros- eveare, ٢٠١٢; OECD, ٢٠١٠) قد أثبتت أن تعزيز جودة التعليم عبارة عن مسعى متعدد المستويات منها:

- ما يتم بمستوى المؤسسة التعليمية تشمل مشاريع السياسات والدعم المؤسسي و نظام مراقبة الجودة الداخلية.
- وما يتم بمستوى البرامج اي تلك التي تضم مختلف الأنشطة والتطبيقات لقياس وتعزيز تصميم ومحتوى و عرض و تنفيذ مختلف البرامج عند مستوى الأقسام أو ما يساويها.
- و ما يتم بمستوى الأشخاص والتي تتضمن مختلف المبادرات التي تساعد الهيئة الأكاديمية على إنجاز رسالتهم والدعم المقدم لهم ليساعد على الابتكار عند الطلبة وتحسين التعليم الطلبة.

وفي الوقت الذي بدأ فيه التفكير في تطوير جودة التعليم من خلال استراتيجيات محددة كما في أعلاه، ظهرت أفكار أكثر شمولية و تنظر لموضوع جودة التعليم على أنه موضوع متعدد الاتجاهات و توليه نظرة كلية أي من عدة

تبين منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة (UNESCO, ١٩٩٨) بأن الجودة في التعليم العالي مفهوم متعدد الأبعاد ، و لغرض تحقيق ذلك يتطلب إشراك جميع الفعاليات المتعلقة بها و الوظائف التي تتطلبها، ومنها: البرامج التدريسية، والتدريس الأكاديمي، والسياسات التعليمية، والدعم الأكاديمي للطلاب، والبحث العلمي و الترويج له و تعزيزه، وتوفير الهيئة الأكاديمية و غير الأكاديمية، والطلبة، والمختبرات و الأبنية والأجهزة، والخدمات التعليمية و غير التعليمية الموجهة للطلبة و الهيئة الأكاديمية، وتوسيع الخدمات والأنشطة وبذلك للمجتمع، ومجمل البيئة التعليمية.

إن للتعليم رسالة عظيمة كرمها القرآن الكريم وحض عليها الدين الشريف و مهنة كريمة ذات أثر عظيم على المجتمع و الأفراد لذلك تحترمها المجتمعات و تجل كل من يمتنها و تطلق عليه من أجمل الصفات. و لا يضر ذلك تعريفها بأنها خدمة (انظر Costa Vieira, et al, ٢٠١٢) ولكنها من نوع مختلف عن الخدمات الأخرى ولها زبائن. زبائن يختلفون عن زبائن الخدمات الأخرى وأن المؤسسات التعليمية التي تقوم بعرض تلك الخدمة و يجب عليها اتخاذ ما يلزم لتسويقها بنجاح لكي تحصل على الموارد الكافية، بالطبع هذا يختلف من مؤسسة لأخرى ويعتمد على عوامل عدة. من هنا ظهرت المعضلة: الزبائن وكيف يمكن تحقيق رضاهم ولكي نعزز موارد المؤسسة. تستطيع المؤسسة التعليمية حل تلك المعضلة و ذلك من خلال تحقيق جودة الخدمة المقدمة/أي جودة التعليم العالي وهي بذلك تحقق أهدافا أخرى للفرد والمجتمع و للدولة كتوفير الأيدي العاملة الماهرة للمستقبل .

لقد بذلت المؤسسات التعليمية في العالم والكثير من الباحثين ومنذ عدة عقود، جهودا مضيئة لتطوير جودة التعليم العالي للطلبة والفعاليات التي ترتبط به و تلك التي تعتمد عليه من خلال مجالات وأبعاد الثالوث التربوي المعروف " الطالب و الطرائق والبحث العلمي ". وقد تركزت تلك الجهود (Gibbs, ٢٠٠٣) على نحو خاص في:

- حلقات البحث و ورشات العمل و برامج التدريب القصيرة للهيئة الأكاديمية في مجالات إعداد المحاضرات والدروس العملية والمختبرية و الاختبارات .
- نشر المصادر والمراجع وكتيبات التدريس في بعض





نظام الأندرويد في التعليم الإلكتروني

إعداد : عاصم السليمي و وفاء الغدانية



"الأندرويد" نظامٌ أصبح وجهة العديد من المستخدمين وخاصة من الهيئة التدريسية والمؤسسات التعليمية ، ويمثل هذا النظام حلقة المشاركة التي يستطيع من خلالها أن يتواصل المجتمع الأكاديمي فيما بينه، واستطلعنا آراء المستخدمين والمهتمين حول مدى قابلية استخدام نظام الأندرويد في التعليم الإلكتروني، فإنا نرى هل نحن قادرون على التحول من استخدام أنظمة الحاسوب إلى الأجهزة اللوحية و الهواتف النقالة المستخدمة لنظام الأندرويد.

وعبر لطلال بن علي الوهيبي - مهتم بنظام الأندرويد وتطبيقاته عن إعجابه التام بتحويل نظام التعليم الإلكتروني لاستخدام الأندرويد وأستدل متحدثاً " أن طالب من جامعة السلطان قابوس قام باستغلال جهازه اللوحي في كتابة الملاحظات والملخصات التي يتلقاها من المحاضر وبذلك شكّل له أرشيف من كتاباته ليعود إليه وقت المراجعة وقللت عليه التكاليف الورقية وغيرها وكل هذا عن طريق برنامج واحد فقط في جهازه اللوحي فما بالك بأن النظام يتحول للتعليم الإلكتروني". وكذلك تحدث عن التنافس بين أنظمة تشغيل الهواتف والأجهزة اللوحية كنظام "أوبنتو فون"، و"نظام تايزن"، والنظام الذي يأتي من شركة موزيلا، وكلها أنظمة مفتوحة المصدر وتلجأ إليها العديد من الدول كونها تتميزها عن الأنظمة المغلقة. أما بالنسبة لناصر بن حميد الكيومي - أخصائي مصادر تعلم بوزارة التربية والتعليم أبدى وجهة نظره قائلاً: نحن غير مستعدين إلى التحول من استخدام أجهزة الحاسوب إلى الهاتف النقال وأن تأثير تطبيقات الخدمات الإلكترونية في التعليم لا تقتصر على المواقف التعليمية فقط وإنما يتعداها إلى التأثير في كثير من الجوانب سلباً وإيجاباً كالتالي: الجانب التعليمي، الجانب التربوي، الجانب الأخلاقي، الجانب القانوني، الجانب الاجتماعي والجانب الثقافي.

أما لنسبة لـ ندى بنت سيف المعمرية تخصص شبكات تقول: نظراً للتطور الكبير الذي يشهده عصرنا الحالي وانتشار عدة أنظمة متنوعة ومختلفة، وجدت أن نظام الأندرويد أحد أبرز هذه الأنظمة انتشاراً لما له من مميزات وقبول عالٍ في مجال التعليم الإلكتروني، ومن وجه نظري الخاصة نحن على استعداد ونمتلك قابلية عالية وحماساً قوياً لاستخدام الهواتف النقالة والأجهزة اللوحية التي تحتوي على أنظمة الأندرويد لما تحتوي من أنظمة سهلة وتخلط بين المتعة في الاستخدام والجودة العالية.

بديلاً كاملاً للحواسيب الشخصية. وبالتالي يجب استخدامها وفق قدرتها على القيام بما صممت له. فلا يمكن مثلاً - في الوقت الراهن بطبيعة الحال - تحرير الصور على جهاز لوحي بنفس الكفاءة التي يقدمها جهاز imac أو أي جهاز آخر. وقال احمد بن حمدان راشد الجهوري مطور تعليمي_ مركز تقنيات التعليم بجامعة السلطان قابوس: يعتبر نظام الأندرويد هو احد مشغلات الأجهزة الهاتفية والكفية الذكية وهو مفتوح المصدر ويتوقع أن يكون له مستقبل جيد في شتى مجالات الحياة المختلفة. أضافه : قابلية عالية وسهولة في التنفيذ والتطبيق، حيث إن أغلب أنظمة وتطبيقات التعلم الإلكتروني المختلفة قابله للعمل بنظام الأندرويد بكافة عالية.

يضيف أيضا :في الوضع الراهن إمكانيات هذه الأجهزة لا تغنيها عن الحاسوب وأيضا إمكانيات تطبيقاتها ليست بتلك الكفاءة المطلوبة من حيث سرعة وسهولة الإنتاج ولكن قريبا مع التطور هذه التقنية سوف نتمكن من ذلك إن شاء الله.



بدر الجهوري

تحدث فريد بن سالم الحارثي - أخصائي حاسب آلي بكلية العلوم التطبيقية بصحار قائلاً: بأن استخدام الأندرويد سيسهم في زيادة تفعيل التعليم الإلكتروني نظراً إلى شيوع الأجهزة التي تستخدم الأندرويد كنظام تشغيل لها لدى الطلبة بالإضافة إلى سهولة التطبيقات التي تحتويها أنظمة الأندرويد ، و أوضح بأن الأنظمة التي تحولت إلى الأندرويد اعقد بكثير من نظام التعليم الإلكتروني على سبيل المثال أنظمة بعض البنوك بكل ما فيها من حساسية نقل الأموال والأرقام السرية لذلك اعتقد بأن الاستعداد ينبنى على الرغبة في التحول وليس على الاستعداد التقني وتوقع أن مع الأيام سيتقلص استخدام جهازه الحاسب آلي بحكم توفر وشيوع وسهولة اقتناء الأجهزة الذكية .

وأضاف بدر بن حمدان الجهوري محاضر في جامعة السلطان قابوس : توظيف التقنية في العملية التعليمية يجب أن يكون ذا قيمة مضافة لا أن يكون لمجرد استخدام نظام الأندرويد يعتمد بشكل كبير على القيمة المضافة التي يتحصل عليها المدرس والطالب على حد سواء من استخدامها . يكمل قائلاً : بلا شك إن تقنية المصادر المفتوحة التي يستخدمها الأندرويد فتحت الباب على مصراعيه لظهور تطبيقات هائلة كما ونوعاً ومنها الكثير ما له فائدة جمة للعملية التعليمية . وهناك العديد من الدراسات التي أشارت إلى الآثار الإيجابية لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية سواء كانت بنظام آي أو إس (IOS) أو الأندرويد . خاصة مع كثر تداولها بين الفئات العمرية الشابة وسهولة استخدامها.

ويضيف أيضا أما بالنسبة للمفاضلة بين الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية من جهة أخرى فإننا نعود إلى النقطة الأساس وهي القيمة المضافة لكل تقنية، فرغم سهولة استخدام الأجهزة اللوحية إلا أنها حتى الآن لا تمتلك المقومات لتكون



عد إينا سالماً

الدماء تسيل في شوارعنا كل يوم .. جريان يخلد في الروح آسى عميقاً .. فقدان طفل بريء .. أو قد يصبح يتيم الأب أو الأم.. مجزرة الدماء مشهد أليم.. وأخبار الموتى والجرحى أصبحت من أهم العناوين ! إنه عزاء لهذا الوطن ...

تعد الحوادث المرورية أمر مأساوي بات على شوارع وطننا، وما من شك في أن ذلك مؤشر على أن حوادث المرور تتسبب يوميا في إتلاف الكثير من الممتلكات وتزهق العديد من الأرواح، وتؤلم الكثير من المصابين وذويهم، وتفقد المجتمع أعلى ما يملك ممثلاً في فلذات الأكباد والأرواح والأموال. وأشارت العديد من التقارير والدراسات التي تناولت قضية الحوادث المرورية أن ٨٥٪ من أسبابها تعود إلى " الإنسان " هو المسئول الأول والأخير عن حوادث المرور انطلاقاً من مسؤوليته عن سلامة مركبته ومتابعة إصلاحها والتحقق من صلاحيتها قبل انطلاقها في الشارع وهي غير مؤهلة فنياً للسير الآمن.

وأما المسؤولية عن سلامة الطريق فهي أيضاً مسؤولية «الإنسان» ممثلاً في الجهات المختصة بإصلاح الطريق وتأهيلها من ناحية ومسؤولية إدارات المرور «بصفتها الإنسانية» التي ينبغي أن تعمل على تيسير سلوك المركبات والمشاة للطرق دون استمرار الزحام الذي يتسبب في اضطراب نفسيات السائقين ويكون سبباً في الحوادث المرورية سواء في أثناء الزحام أو بعد الخلاص من أعبائه وضغوطه النفسية على مستخدمي الطرق. " يوم بلا حوادث " و " أسبوع بلا حوادث " و " شهر بلا حوادث " أو " صيف بلا حوادث " جميعها عبارات إيجابية، أبعثها إلى الجهات المعنية لتطبيقها ؛ فقولنا رسخت بسلبيات الحوادث المرورية ، وبذلك فهي بحاجة إلى عبارات تبعث فيها روح الاطمئنان والعودة الميمونة " عد إينا سالماً " فالسلامة هي الغاية أولاً وأخيراً ، لأن روح الإنسان لا تقدر بثمن، فلنحافظ على أرواحنا وأرواح غيرنا حتى تنعم شوارعنا بالسلامة، ونخفف عنها سيلان الدماء الذي تلطخ عليها.

" عد إينا سالماً " شعار اتخذته حملة العلاقات العامة لكلية العلوم التطبيقية بصور لهذا العام ؛ بعد ما أيقنت تماماً بأن سلامة الإنسان هي غاية وليست وسيلة ، وتكمن الوسيلة في الإدراك التام بأهمية الالتزام بالإرشادات المرورية وتجنب السرعة الزائدة وارتداء حزام الأمان وفحص المركبة بطريق مستمرة وعدم استخدام الهاتف النقال عند قيادة المركبة.

وبذلك لا بد أن تتكاتف جهودنا جميعاً للحد من حوادث المرور، فهذه القضية ليست حكراً على فئة دون غيرها في المجتمع ، لأن السلامة المرورية مطلب للجميع، وكلما أدرك الإنسان بأن روحه لا تقدر بثمن، كلما تولد لديه الإحساس بأهمية الحفاظ على نفسه وغيره.

تكفي تلك الأرقام والنسب العالية التي سجلتها شرطة عمان السلطانية للحوادث المرورية ، فلا داعي للسرعة ولا داعي للرد على الرسائل والاتصال أثناء القيادة؛ يكفي ما خسرنه من أرواح بشرية ويكفي أولئك الجرحى الذين يعانون بسبب الحوادث. " عد إينا سالماً " هي الغاية والمقصد.. حفظ الله عمان من آفة الحوادث وسدد على الخير دروبكم وجعل السلامة تحفكم أينما كنتم.

نوال بنت بدر الصمصامية
كلية العلوم التطبيقية بصور



ويقول الطالب جمال بن خلفان الكندي - طالب تخصص تكنولوجيا التعليم والتعلم في جامعة السلطان قابوس : إن أهمية استخدام الأندرويد فالتعليم تساهم وبشكل كبير في إضفاء سهولة للعملية التعليمية وأبدأ تشاؤمه حول الكفاءات والقدرات التي تؤهل المجتمع الطلابي والبرمجي للتحويل إلى استخدام نظام الأندرويد في التعليم، وتنبأ بأن المستقبل كبير وتضامن مع مشجعي استخدام الأندرويد في التعليم الإلكتروني.

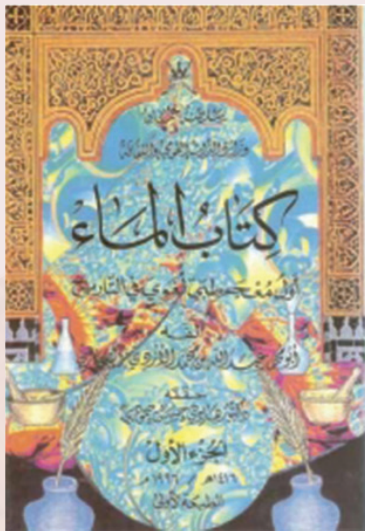
وقال: أتوقع انتشاره بشكل واسع للمميزات التي ذكرتها من حيث السهولة والمجانية وخدمته أو دعمه للغة العربية، وأن هناك أنظمة تشغيل جديدة ستظهر ولكن تحتاج إلى وقت للانتشار. وقال الطالب خلفان بن علي الكندي_طالب تقنية معلومات بكلية العلوم التطبيقية بصحار: هناك قابلية كبيرة لتغيير الأنظمة والبرامج المستخدمة في أجهزة الحاسوب أو عبر الإنترنت لتتوافق مع أجهزة الهواتف التي تستخدم نظام الأندرويد بدليل أن كثيراً من برامج الحاسوب باتت مستخدمة في الهاتف النقال كنفس البرنامج لكن بصيغة أخرى أو كبرامج مشابهة. جاهزون للانتقال لاستخدام الأندرويد كنظام تعليمي إلكتروني، ولكن يبقى السؤال هل أنتم مستعدون لتكونوا من المبرمجين أو المستخدمين؟.





محمود الرحبي

في حداثة المنهج العلمي لكتاب الماء



وشجرة الدب: شجرة الزعرور.
والدُّب، بالضم: القرع.
والدبابة: العلة الخفية تأكل جوف الإنسان.
والدباب: شرى جلدي يدب سريعا، فيتساقط منه الجلد والشعر، وينبغي استعجال علاجه بحسب طبيعة سببه، وإلا أضر ضررا بليغا.
وفي مثال آخر نرى حديثا موسعا عن السمك واستعمالاته وفوائده، حيث يقول: السمك هو الحوت، والسمك الذي جرت العادة بأكله أنواع كثيرة، وتختلف في الخفة والثقل وحسن الغذاء وردائه، بحسب اختلاف كبيرها وصغيرها، وبحسب اختلاف محل تولدها من البحار والأنهار، وبحسب اختلاف اتخاذها للأكل من الشيء والطبخ والقلي.
ويضيف :- فالكبير منها أكثر غذاء وأعسر هضما، والبحري أعسر هضما من النهري، والمغتذي منها بالحشائش الجيدة جيد. والمغتذي بالرديئة رديء. والمشوي أكثر غذاء وأبطأ نزولا. والمطبوخ بصدده. والمقلي في الدهن: وخم بطيء النزول. والمكعب على الجمر: أخف على المعدة من المقلي في الدهن. وبالجمل فأجوده ما قلت سهوته وكثرت لذته.
وأما أصحاب الأمزجة الحارة اليابسة فربما نفعهم لما يولده فيهم من الدم البلغمي، وقد يصلح بالسكنجين للمحرورين، وأما المملح منه فهو حار مقطوع ملطف. وأما المقعد منه فرديء، لأن المقعد منه ومن كل لحم، قد ذهب صفوه وبقي كثيفه.
وكتاب الماء، وإن وضع لأغراض طبية، فإن مؤلفه لم يكتف بإيراد البعد العلاجي لمفردته، بل إنه يشحنها بوثائق تاريخية تتعلق بنشأتها وأصولها إلى جانب دلالاتها اللغوية المباشرة وكذلك الفلسفية إن وجدت، ثم بعد ذلك ينتقل إلى الحديث عن فوائدها العلاجية والطبية، وهو في كل ذلك يتتبع منهجا علميا فريدا من نوعه ومتقدما على عصره، وقد أجرى عليه كل فصول هذا الكتاب الفريد والخالد.

كتاب (الماء) لمؤلفه العماني أبو محمد عبدالله بن محمد الصحاري، هو أول معجم طبي لغوي في التاريخ كما يصفه بذلك محققه الدكتور هادي حسن حمودي مستدلا بإثباتات تاريخية توثق أهمية هذا السفر العربي المتين؛ من خلال توثيقه لأهم مناخات تلك المرحلة التي عاشها الكاتب أبو محمد الصحاري، وهي مرحلة تعود الى منتصف القرن الرابع الهجري، وذلك عبر إسقاطات واقعية وطبية ولغوية على ما انتشر من أمراض وعلاجات عرفها الأطباء العرب في تلك القرون وتعاملوا معها بأمانة علمية واجتهاد واضح.
والكتاب إلى جانب بعده العلمي الطبي، يتضمن إضافات معرفية كثيرة على المستوى اللغوي والأدبي وكذلك على مستوى التجربة الحياتية، مما يعكس الثراء المعرفي للطبيب العربي القديم، وضرورة تمكنه من مختلف علوم اللغة والأدب قبل طرقة لأبواب العلم.
والمؤلف الذي جاب العالم القديم باحثا عن أهم علومه ومعارفه، عكس لنا ما جمعه من رحلاته العلمية بجلاء، ويتضح ذلك من خلال عنايته بتعريف المفردة تعريفا علميا ولغويا وتاريخيا وهو كشف جديد وسابقة حتى في فقه اللغة نفسه، وتأسيس لمنهج علمي يراعي الإحاطة اللغوية والتاريخية قبل الإبحار بها طبيا وهو الغرض الذي وضع كتاب الماء من أجله.

يقول مثلا في حديثه عن الدابة:

الدابة، كل ما دب من الحيوان. وقد غلب على ما يركب.

ودب النمل وغيره من الحيوان: مشى على عادته.

ودب الشيخ: مشى مشيا رويدا.

ودب الشراب والسقم في الجسم: سرى.

وجراحة دبوب: يدب الدم منها.

والدُّب بالضم: حيوان معروف. لحمه حار يابس. ودمه ينفع من البرص

طلاء. وشحمه إذا دلك به بدن المولود وقاه من علل الجلد.