



التقرير السنوي لوزارة التعليم العالي ٢٠١١م





التقرير السنوي لوزارة التعليم العالي ٢٠١١م



حضرة حميد بن عبد الله السطاطة قاضي بئر عيسى

رؤيتنا

نحو تعليم عالٍ ذي جودة عالية يلبي متطلبات التنمية المستدامة

المحتوى

الموضوع	رقم الصفحة
تمهيد	٩
الفصل الأول: إحصائيات إجمالية عن قطاع التعليم العالي	١٣
الفصل الثاني : مركز القبول الموحد	٢٣
الفصل الثالث : كليات العلوم التطبيقية	٢٩
الفصل الرابع : التعليم العالي الخاص	٤٣
الفصل الخامس : البعثات والمنح	٥٣
الفصل السادس : مسح خريجي التعليم العالي	٦٣
الفصل السابع : تنمية الموارد البشرية	٦٩
الفصل الثامن : العلاقات العلمية والثقافية	٧٣
الفصل التاسع : مشاريع الوزارة	٧٧
الفصل العاشر : فعاليات وأنشطة الوزارة	٨١
الفصل الحادي عشر : إصدارات الوزارة	٨٥
الفصل الثاني عشر : الموازنة المالية للوزارة لعام ٢٠١١م	٨٩

تمهيد

البحث العلمي وتعزيز دوره في التنمية المستدامة، فضلا عن خدمة المجتمع من خلال مؤسسات التعليم العالي.

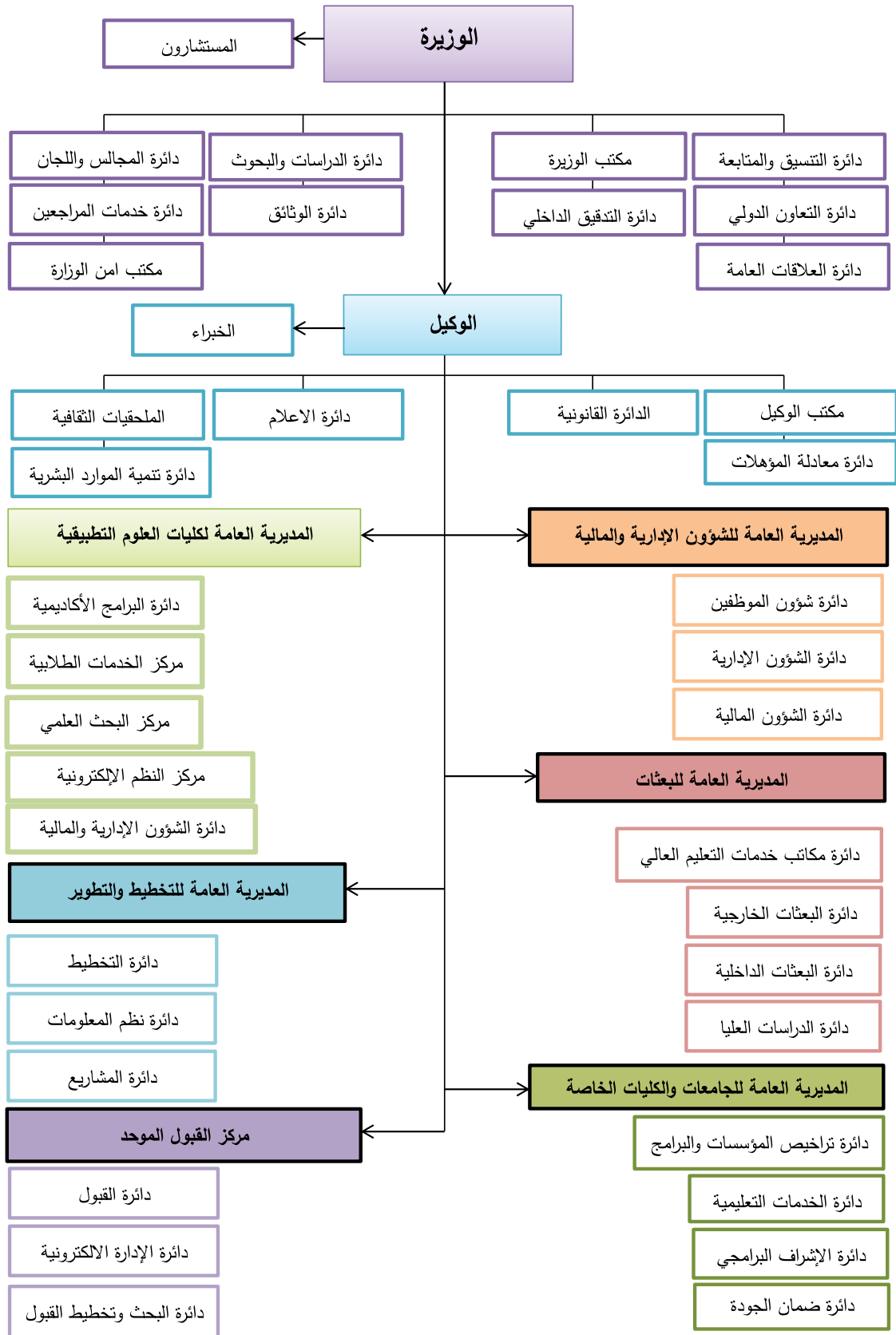
يستعرض هذا التقرير جهود وإنجازات الوزارة خلال عام ٢٠١١م من أنشطة وفعاليات ومشاركات على المستويين المحلي والدولي؛ و يتناول أيضا إحصائيات إجمالية عن قطاع التعليم العالي وتوزيع الطلبة وفقا لعدد من المتغيرات كنوع المؤهل ومقر الدراسة، كما أنه يتطرق إلى إحصائيات وإنجازات مديريات الوزارة كالبعثات وكليات العلوم التطبيقية بالإضافة إلى مركز القبول الموحد. ويتعرض التقرير كذلك إلى المشاريع الاستراتيجية للوزارة في مجال تبسيط الإجراءات وتعزيز الجودة وفي مجال تقنية المعلومات بما يخدم توجهات الحكومة الإلكترونية، مما ينعكس إيجابا على العمل والخدمات المقدمة في وزارة التعليم العالي.

يعد قطاع التعليم العالي والتعليم بشكل عام من القطاعات الحيوية في تنمية الموارد البشرية، وإعداد كادر وطني قادر على الاضطلاع بمسؤولياته وواجباته نحو وطنه. وقد أولت الحكومة الرشيدة جل اهتمامها من أجل تعزيز قطاع التعليم العالي وهو ما تبلور في التوجيهات السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - نحو زيادة عدد المقاعد الدراسية المخصصة للبعثات الداخلية والخارجية، بالإضافة الى تخصيص عدد ٢٠٠ بعثة سنويا لإكمال الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) على مدى خمس سنوات.

تقوم وزارة التعليم العالي بدور فعال في تطوير منظومة التعليم العالي منطلقا من رؤيتها نحو تعليم عالي ذي جودة عالية تلبي متطلبات التنمية المستدامة، حيث تعمل جاهدة على توفير البيئة التعليمية السليمة وتعزيز الجودة في مؤسسات التعليم العالي ودعم

هذا والله الموفق.

الهيكل التنظيمي



الفصل الأول

إحصائيات إجمالية عن قطاع التعليم العالي

١. مؤسسات التعليم العالي

استجابة للزيادة المستمرة في أعداد مخرجات دبلوم التعليم العام سنوياً، يتم بشكل دائم إنشاء عدد من مؤسسات التعليم العالي سواء على المستوى الحكومي أو على المستوى الخاص في مختلف محافظات السلطنة، لتسهم بشكل فاعل في زيادة الالتحاق بالتعليم العالي.

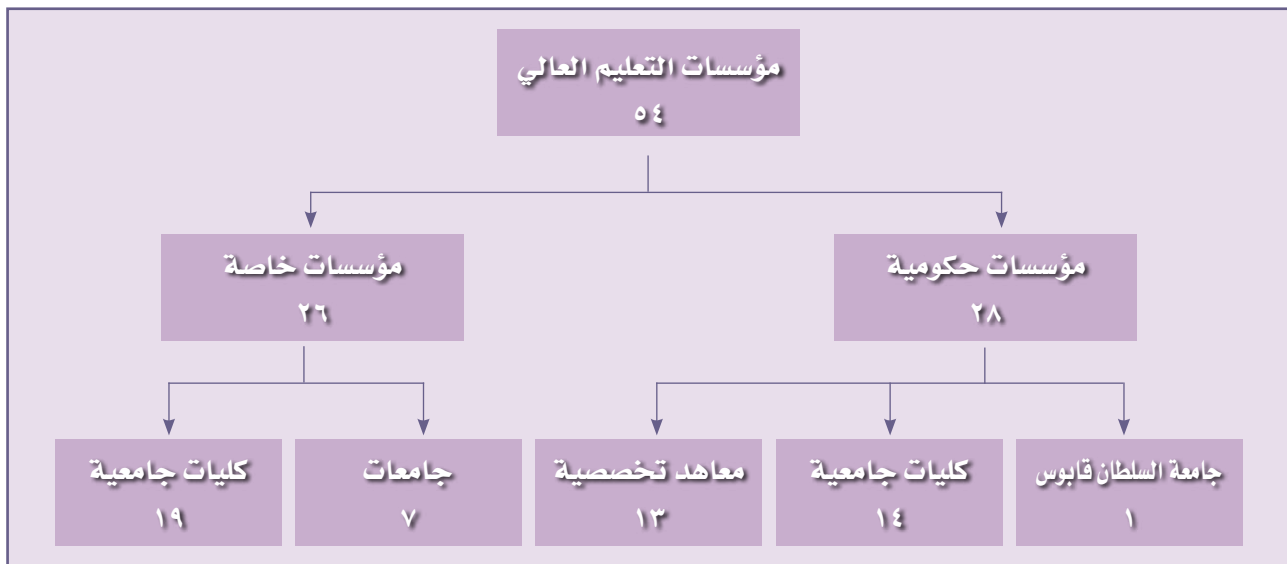
وقد بلغ إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي

في السلطنة للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ م (٥٤) مؤسسة تعليمية، منها (٢٨) مؤسسة حكومية، وهو ما يمثل (٥٢٪) من إجمالي مؤسسات التعليم العالي، و(٢٦) مؤسسة خاصة.

كما تجدر الإشارة إلى أن هذه المؤسسات تتضمن (٨) جامعات، منها جامعة حكومية واحدة (جامعة السلطان قابوس)، والباقي جامعات خاصة توزعت على مختلف محافظات السلطنة.

شكل رقم (١-١)

مؤسسات التعليم العالي للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ م



٢. المقبولون بالتعليم العالي للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ م

الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ م ارتفع بنسبة ٦٦٪ مقارنة بالعام الماضي؛ فقد ارتفع عدد الطلبة من (١٦٨٥٦) طالب وطالبة في العام الأكاديمي (٢٠١١/٢٠١٢ م) ليصل إلى (٢٧٩٥١) طالب وطالبة في عام (٢٠١١/٢٠١٢ م). وقد جاء هذا الارتفاع في ضوء التوجيهات السامية بزيادة عدد المقاعد الدراسية بالتعليم العالي على النفقة الحكومية.

تظهر البيانات أن عدد المقاعد الدراسية في البعثات والمنح الداخلية والبعثات والمنح الخارجية قد تضاعف عدة مرات مقارنة مع العام الأكاديمي السابق ٢٠١٠/٢٠١١ م، فالبيانات في الجدول رقم (١-١) تشير إلى حدوث زيادة كبيرة بلغت ما نسبته (٥٢٣٪)

بلغ إجمالي الطلبة الناجحين في دبلوم التعليم العام للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م (٤٢٥٩٩) طالب وطالبة. وبلغ إجمالي عدد المقبولين منهم بالتعليم العالي على النفقة الحكومية في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ م (٢٧٩٥١) طالب وطالبة، وهو ما يشكل (٦٦٪) من إجمالي عدد الناجحين في دبلوم التعليم العام، جدول رقم (١-١) وشكل رقم (٢-١).

وتشير البيانات إلى أن عدد الطلبة المقبولين بالتعليم العالي على النفقة الحكومية خلال العام

الاستيعابية لكل مؤسسة تعليمية بالمقارنة مع الجهات الأخرى. أما المعاهد الصحية فقد انخفض بنسبة بسيطة (٥٪) عدد المقبولين فيها بالمقارنة بالعام السابق.

تجدر الإشارة كذلك إلى أن التقرير هذا العام لم يشتمل على الطلبة المسجلين على نفقتهم الخاصة للعام الأكاديمي (٢٠١١/٢٠١٢م)، حيث يتوقع أن يكون عددهم صغيراً نتيجة للزيادة الكبيرة في أعداد المقبولين على النفقة الحكومية.

في البعثات والمنح الخارجية، وما نسبته (٢٢٥٪) في البعثات والمنح الداخلية؛ وذلك في ضوء توجيهات صاحب الجلالة بزيادة عدد البعثات الخارجية إلى (١٥٠٠) والبعثات الداخلية إلى (٧٠٠٠).

نلاحظ كذلك أن باقي المؤسسات التعليمية كجامعة السلطان قابوس وكليات العلوم التطبيقية وكليات التقنية؛ تراوحت نسبة الزيادة في عدد المقاعد الدراسية ما بين (٥٪) و (٣٢٪). وهذا قد يكون عائداً إلى القدرة

جدول رقم (١-١)

توزيع الطلبة المقبولين في التعليم العالي (على النفقة الحكومية)
على مؤسسات التعليم العالي للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م

المؤسسة	عدد المقبولين	النسبة من إجمالي المقبولين
جامعة السلطان قابوس	٣١٠٧	١١,١٢٪
كليات العلوم التطبيقية	٢٠٩٤	٧,٤٩٪
الكلية التقنية	١٠٦٢٤	٣٨,٠١٪
المعاهد الصحية	٦٠٥	٢,١٦٪
معهد العلوم الشرعية	١٤٠	٠,٥٠٪
البعثات والمنح الخارجية	١٤٤٠	٥,١٥٪
البعثات والمنح الداخلية	٩٩٤١	٣٥,٥٧٪
إجمالي المقبولين على النفقة الحكومية	٢٧٩٥١	١٠٠٪

المصدر: التقرير الإحصائي السنوي - مركز القبول الموحد.

شكل رقم (٢-١)

الناجحون في دبلوم التعليم العام حسب حالة القبول
في التعليم العالي على النفقة الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م



الفصل الأول

استحوذت على (٥٩٪) من إجمالي الطلبة المقبولين على النفقة الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م، في حين أن المؤسسات الخاصة ضمن برنامج البعثات والمنح الداخلية جاءت ثانياً ونسبة بلغت (٣٦٪) والمتبقي (٥٪) من إجمالي الطلبة المقبولين على النفقة الحكومية كانت من نصيب جهات خارج السلطنة. شكل رقم (٤-١).

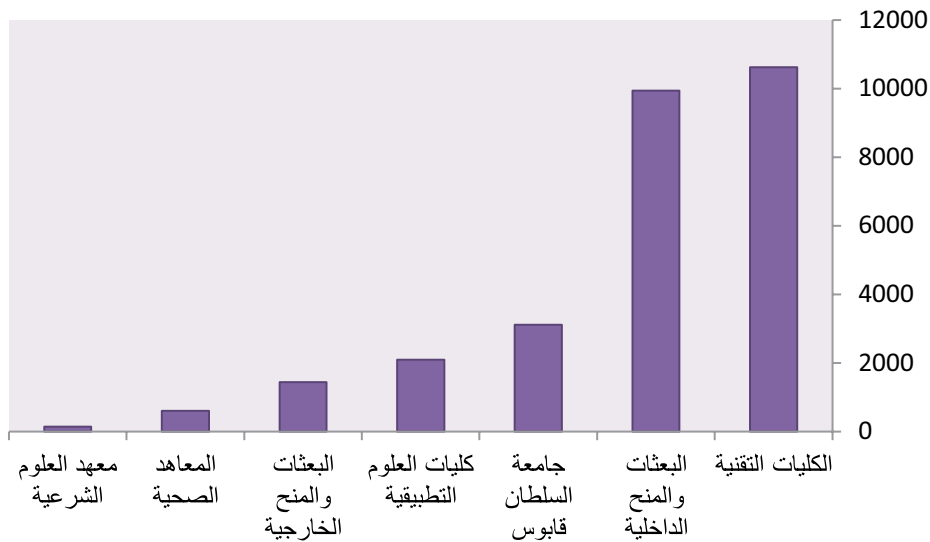
توزيع المقبولين بالتعليم العالي حسب المؤسسات

يوضح لنا الشكل رقم (٣-١) أن الكليات التقنية والجامعات وبرنامج البعثات والمنح الداخلية استحوذت على أكبر نسبة من إجمالي الطلبة المقبولين على النفقة الحكومية، (٢٨٪) و (٣٦٪) على التوالي.

كما أظهرت البيانات بأن المؤسسات الحكومية

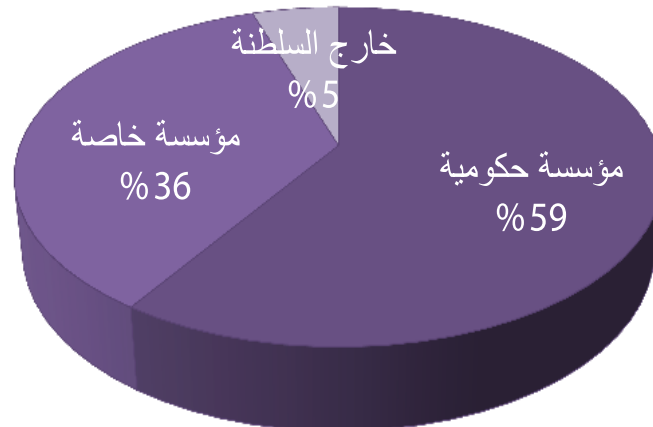
شكل رقم (٣-١)

توزيع الطلبة المقبولين بالتعليم العالي على النفقة الحكومية على المؤسسات التعليمية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م



شكل رقم (٤-١)

توزيع الطلبة المقبولين بالتعليم العالي على النفقة الحكومية حسب نوع المؤسسة التعليمية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م

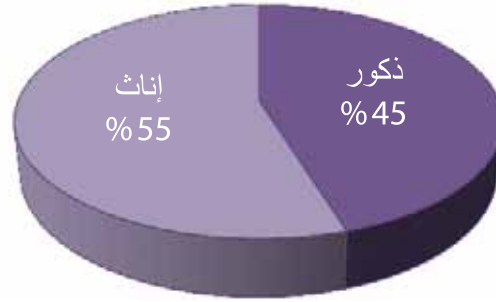


المقبولون في التعليم العالي على النفقة الحكومية حسب النوع

بلغت نسبة الذكور المقبولين في التعليم العالي على النفقة الحكومية (٤٥٪)، ونسبة الإناث بلغت (٥٥٪) من إجمالي الطلبة المقبولين في التعليم العالي على النفقة الحكومية في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ م. ويعود السبب في ذلك إلى أن نسبة الإناث من إجمالي الطلبة الناجحين في دبلوم التعليم العام (٥٨٪) كانت أعلى من نسبة الذكور (٤٢٪)، وإلى توجه عدد من الذكور للانخراط في سلكي الجيش والشرطة.

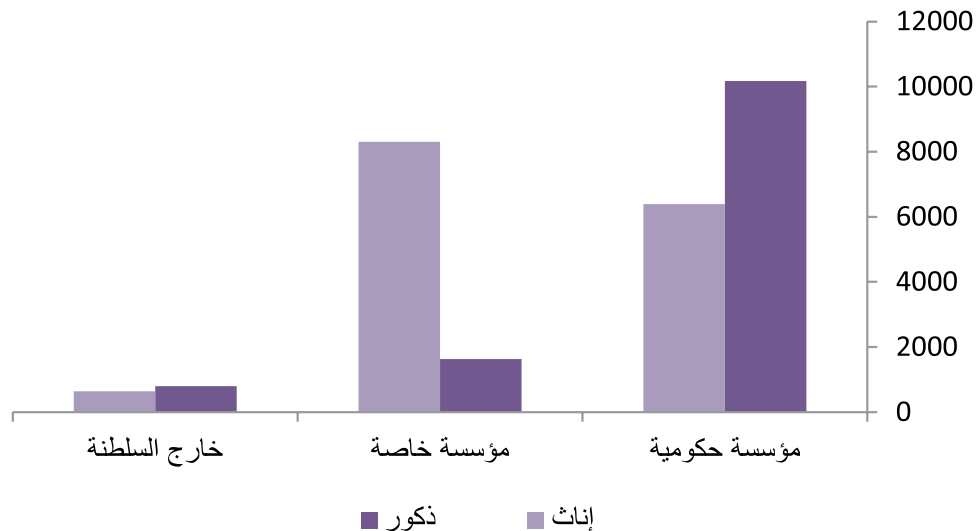
شكل رقم (٥-١)

المقبولون بالتعليم العالي على النفقة الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ م حسب النوع.



شكل رقم (٦-١)

توزيع الطلبة المقبولين بالتعليم العالي على النفقة الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ م حسب نوع المؤسسة التعليمية والنوع



الفصل الأول

من الطلبة المقبولين (٣٠, ٢) يدل على وعي الطلبة بحاجة سوق العمل إلى هذا التخصص.

كما يظهر الجدول رقم (٢-١) تفوق عدد الإناث المقبولات على عدد الذكور المقبولين في مؤسسات التعليم العالي على النفقة الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م في معظم التخصصات باستثناء تخصصي العلوم والهندسة، وقد يعود هذا إلى طبيعة هذه التخصصات وإلى الوظائف والمهن المرتبطة بها مستقبلاً.

توزيع المقبولين في التعليم العالي على النفقة الحكومية حسب التخصص

استحوذت تخصصات الهندسة والعلوم الإدارية وتقنية المعلومات على ما نسبته (٧٦٪) من إجمالي الطلبة المقبولين بالتعليم العالي على النفقة الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م. ومن ثم تراوحت بقية النسب ما بين (٢٣, ٧٪) لتخصص العلوم و(٥, ٠٪) للتخصصات الأخرى، جدول رقم (٢-١). ويلاحظ أن حصول تخصص الهندسة على النسبة الأكبر

جدول رقم (٢-١)

المقبولون بالتعليم العالي للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م حسب التخصص العام والنوع

النسبة	المجموع	إناث	ذكور	التخصص العام
٣٠, ٢٠٪	٨٤٤٩	٣١٤١	٥٣٠٨	هندسة
٢٤, ١٠٪	٦٧٣١	٤١١٣	٢٦١٨	علوم إدارية
٢٢, ٠٠٪	٦١٤٧	٣٨٥٤	٢٢٩٣	تقنية المعلومات
٧, ٢٠٪	٢٠٢٢	٩٧٧	١٠٤٥	علوم
٥, ٥٠٪	١٥٣١	١١٨٩	٣٤٢	طب وعلوم صحية
٣, ٨٠٪	١٠٥١	٧٣٩	٣١٢	آداب/علوم انسانية
٢, ٢٠٪	٦١٣	٥٥٧	٥٦	تصميم
٢, ١٠٪	٥٨١	٣٣٠	٢٥١	علوم زراعية وبحرية وبيطرة
١, ٣٠٪	٣٤٩	١٧١	١٧٨	حقوق وشرعية
١, ٢٠٪	٣٤٥	١٨١	١٦٤	تربية
٠, ٥٠٪	١٣٢	٨٧	٤٥	أخرى
١٠٠٪	٢٧٩٥١	١٥٣٣٩	١٢٦١٢	المجموع
	١٠٠٪	٥٥٪	٤٥٪	النسبة

المصدر: الكتاب الإحصائي السنوي لمركز القبول الموحد.

٣. المسجلون بالتعليم العالي في المرحلة الجامعية الأولى خلال العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م

توزيع المسجلين بالتعليم العالي حسب المؤسسة

بلغ عدد الطلبة المسجلين بالتعليم العالي في المرحلة الجامعية الأولى (٨٦٥٠٨) طلاب وطالبات خلال العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م؛ جاءت نسبة الذكور منهم مقاربة لنسبة الإناث؛ ٤٩٪ و ٥١٪ على

التوالي. ويشير الجدول رقم (٣-١) إلى أن :

- مؤسسات التعليم العالي الخاصة استحوذت على ما نسبته ٤٥٪ من إجمالي الطلبة المسجلين، تلتها بعد ذلك الكليات التقنية والتي بلغ عدد الطلبة المسجلين فيها (٢٤٣٧٩) طالب وطالبة مشكلين ما نسبته ٢٨٪ من إجمالي الطلبة المسجلين.
- نسبة الطلبة المسجلين في جامعة السلطان قابوس (١٤٪) من إجمالي الطلبة المسجلين.

جدول رقم (٣-١)

توزيع الطلبة المسجلين في المرحلة الجامعية الأولى خلال العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م حسب المؤسسة التعليمية والنوع

النسبة	الإجمالي	إناث	ذكور	المؤسسة التعليمية
٤٥٪	٣٨٩٨٤	٢٣٠٠٢	١٥٩٨٢	الجامعات والكليات الخاصة
٢٨٪	٢٤٣٧٩	٩١٠٩	١٥٢٧٠	الكليات التقنية
٢٪	٢١٠٤	١٥٧٦	٥٢٨	المعاهد الصحية
١٤٪	١٢٣٣١	٥٩٠٧	٦٤٢٤	جامعة السلطان قابوس
٩٪	٧٨٣٥	٣٩٢٢	٣٩١٣	كليات العلوم التطبيقية
١٪	٨٧٥	٤٣٧	٤٣٨	معهد العلوم الشرعية
١٠٠٪	٨٦٥٠٨	٤٣٩٥٣	٤٢٥٥٥	الإجمالي
	١٠٠٪	٥١٪	٤٩٪	النسبة

المصدر: النظام الإحصائي

الفصل الأول

توزيع المسجلين بالتعليم العالي حسب التخصص

- تشير بيانات الجدول رقم (١-٥) إلى أن حوالي (١,٥٦٪) من الطلبة مسجلين في تخصصات (الإدارة والتجارة) و(الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها) و(تكنولوجيا المعلومات) وبنسب متقاربة ١٩,٦٪ و ١٨,٧٪ و ١٧,٨٪ على التوالي.
- جاءت نسبة الطلبة المسجلين في تخصص العلوم الطبيعية والفيزيائية منخفضة (٢,٤٪).

توزيع المسجلين بالتعليم العالي حسب المؤهل العلمي

تشير البيانات إلى أن نسبة الطلبة المسجلين في المرحلة الجامعية الأولى للحصول على مؤهل البكالوريوس بلغت ٧٧٪ من إجمالي المسجلين، ونسبة الطلبة المسجلين للحصول على مؤهل الدبلوم بلغت حوالي ١٩٪، جدول رقم (١-٤).

جدول رقم (١-٤)

توزيع الطلبة المسجلين في المرحلة الجامعية الأولى خلال العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠ م حسب المؤهل والنوع

النسبة	الإجمالي	إناث	ذكور	المؤهل المطلوب
١٩,٢٪	١٦٦٣١	١٠٠٦٠	٦٥٧١	دبلوم
٢,٨٪	٢٣٨٣	١٠٥٨	١٣٢٥	دبلوم متقدم/تخصصي
٠,١٪	٨٨	٤٦	٤٢	شهادة تخصصية قبل البكالوريوس
٧٧,٢٪	٦٦٧٩٤	٣٢٣٠٨	٣٤٤٨٦	بكالوريوس/ليسانس
٠,٧٪	٦١٢	٤٨١	١٣١	غير مبين
١٠٠٪	٨٦٥٠٨	٤٣٩٥٣	٤٢٥٥٥	الإجمالي

المصدر: النظام الإحصائي

جدول رقم (٥-١)

توزيع الطلبة المسجلين في المرحلة الجامعية الأولى خلال العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠ م
حسب التخصص الرئيسي والنوع

النسبة	الإجمالي	إناث	ذكور	التخصص الرئيسي
١٩,٦٪	١٦٩٣٠	٨٨٥٠	٨٠٨٠	الإدارة والتجارة
١٨,٧٪	١٦٢١٤	٣٩٨٦	١٢٢٢٨	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها
١٧,٨٪	١٥٣٩٦	٨٦٥٩	٦٧٣٧	تكنولوجيا المعلومات
٧,٢٪	٦١٨٩	٤٧٧٦	١٤١٣	الصحة
٦,٦٪	٥٧٣٧	٤١٢٩	١٦٠٨	الثقافة والمجتمع
٤,٢٪	٣٦٢٢	٢٣٦٦	١٢٥٦	العلوم الطبيعية والفيزيائية
٣,٨٪	٣٢٩٢	٢٣٤٤	٩٤٨	الفنون الإبداعية
٢,٨٪	٢٤٠٤	١٨١٦	٥٨٨	التربية
٢,٠٪	١٧٤٢	١٠٩٨	٦٤٤	الدين و الفلسفة
١,٦٪	١٣٥٥	٦١٧	٧٣٨	الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها
٠,٩٪	٧٥١	٤٠٩	٣٤٢	العمارة والإنشاء
٠,٢٪	١٨١	٩٢	٨٩	الخدمات الشخصية
١٤,٧٪	١٢٦٩٥	٤٨١١	٧٨٨٤	لا ينطبق
١٠٠,٠٪	٨٦٥٠٨	٤٣٩٥٣	٤٢٥٥٥	الإجمالي

المصدر: النظام الإحصائي

الفصل الثاني

مركز القبول الموحد www.heac.gov.om



الفصل الثاني

• نظام القبول للمرحلة الجامعية الأولى

وتتمثل مهمة هذا النظام في تمكين كافة الطلبة الحاصلين على دبلوم التعليم العام أو ما يعادله من تقديم طلب إلكتروني واحد للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي وتمكين المقبولين منهم من إنهاء جميع إجراءات قبولهم وتسجيلهم بالمؤسسات التعليمية، بواسطة الشبكة العالمية (الإنترنت) أو بواسطة نظام الرسائل القصيرة (SMS)، كما يضمن هذا النظام معاملة الجميع بشفافية وعدالة وإعطاء الأولوية للحاصلين على أفضل النتائج الدراسية.

ويتعامل نظام القبول للمرحلة الجامعية الأولى مع مختلف الشهادات كدبلوم التعليم العام في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى دبلوم البكالوريا الدولية (IB) ودبلوم الوضع المتقدم الدولية (APID) والشهادات الدولية (G.C.E.A.S.A-Level)، إضافة إلى شهادات دول مجلس التعاون الخليجي والدول العربية والأجنبية الأخرى، مع ما يتبع ذلك من أنظمة تقييم درجات هذه الشهادات.

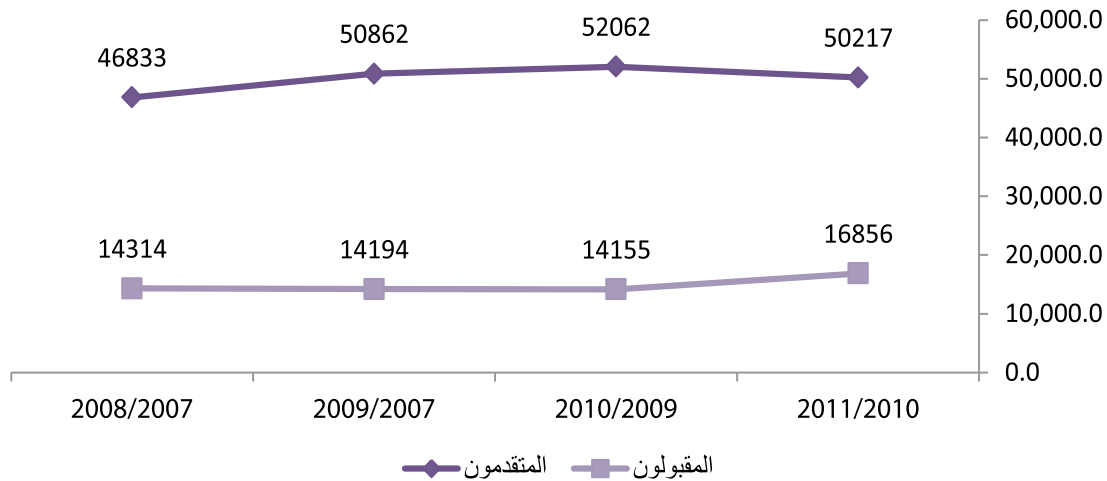
أنشئ مركز القبول الموحد بالمرسوم السلطاني رقم (١٠١ / ٢٠٠٦) لينظم إجراءات تسجيل وقبول الطلبة من مخرجات دبلوم التعليم العام والشهادات المعادلة له في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والبعثات الداخلية والخارجية، وفي عام ٢٠٠٩م توسع عمل المركز بإنشاء النظام الإحصائي للتعليم العالي الذي يعنى بتوفير إحصاءات تفصيلية عن التعليم العالي في السلطنة. كما يتبنى المركز عدداً من الأنظمة الإلكترونية لتنظيم إجراءات تسجيل وقبول الراغبين للتقدم إلى بعثات الدراسات العليا.

١. أنظمة القبول الإلكتروني

يعتمد مركز القبول الموحد في القيام بمهامه على عدد من الأنظمة الإلكترونية لتسهيل عملية تسجيل الطالب في البرامج الدراسية على المستوى الجامعي ومستوى الدراسات العليا. حيث إن هذه الأنظمة توفر وسيلة مثلى لمتابعة حالة قبول الطالب في برامج مؤسسات التعليم العالي. كما أنها تضمن العدالة والشفافية في قبول الطلبة وفقاً لأطر التنافسية الموضوعية لكل برنامج دراسي. نستعرض أدناه الأنظمة الإلكترونية المستخدمة في الموقع الإلكتروني لمركز القبول الموحد.

شكل رقم (١-٢)

تطور أعداد المتقدمين والمقبولين بالتعليم العالي من خلال مركز القبول الموحد



المصدر: التقرير الإحصائي السنوي للقبول الموحد

والجدير بالذكر أن عدد المسجلين بنظام القبول للدراسات العليا بلغ (٢١٨٩) حتى نهاية شهر أكتوبر ٢٠١١. حيث تقدموا للتنافس على تخصصات عديدة منها الإدارة والتجارة والاقتصاد، الدراسات الهندسية، الطاقة المتجددة والبيئة، التخصصات الأكاديمية. أما بالنسبة لمجالات العلوم الطبية والصحية فسيتم ترشيح الأطباء الراغبين بالتقدم إليها من قبل المجلس العماني للاختصاصات الطبية حسب احتياجات السلطنة ومن ثم تحويل المرشحين لنظام القبول للدراسات العليا.

• النظام الإحصائي

هو نظام يقوم بجمع ونشر بيانات إحصائية تفصيلية عن التعليم العالي تتمثل في البيانات التعريفية لكل مؤسسة تعليم عالي داخل السلطنة بالإضافة الى البيانات الخاصة بالطلبة والعاملين في جميع مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة وبيانات الطلبة العمانيين المبتعثين إلى الخارج على مختلف النفقات، ويقوم أيضا بجمع البيانات المالية لكل مؤسسة. ويتولى مركز القبول الموحد إدارة هذا النظام وكذلك تدقيق وتوثيق البيانات وتوفيرها إلى مؤسسات التعليم العالي والجهات الحكومية ومراكز البحوث والدراسات والمنظمات والجهات المعنية الأخرى.

يهدف هذا النظام إلى توفير قاعدة بيانات إحصائية عن التعليم العالي في سلطنة عمان لمساعدة متخذي القرار في السلطنة والجهات الأخرى في وضع الاستراتيجيات والخطط التي من شأنها أن تسهم في تطوير نظام التعليم العالي في السلطنة، كما توضح هذه البيانات الإحصائية وضع السلطنة في التعليم بين دول العالم وذلك من خلال البيانات التي يتم تزويدها للمنظمات الدولية. بدأ العمل بالنظام الإحصائي بعملية جمع البيانات من مؤسسات التعليم العالي في عام ٢٠٠٩م. كما يقوم المركز بجمع بيانات النظام الإحصائي خلال الفترة من ١/٣/ وحتى ٣٠/٥/ من كل عام.

وتم تحديث نظام القبول للمرحلة الجامعية الأولى هذا العام ليتناسب مع آلية توزيع مقاعد البعثات الداخلية بمؤسسات التعليم العالي الخاصة، بحيث يتم قبول الطالب على التخصص ومن ثم يختار المؤسسة التعليمية التي يرغب بالدراسة فيها. كما تم أيضاً تحديث النظام بما يتماشى مع خطة دائرة البعثات الخارجية من حيث قبول الطالب على التخصص الرئيسي ومن ثم له الحرية في اختيار التخصص الدقيق. ومن المستجبات أيضاً إضافة خدمة تسجيل لطلبة الإعاقات الخاصة تمكنهم من تحديد نوع الإعاقة ليتمكنوا من التنافس على المقاعد الدراسية المناسبة لنوع إعاقاتهم.

ومن ناحية أخرى فإن المركز لم يغفل عن الجانب التوعوي فقد عمل على تحديث الموقع الإلكتروني ليتناسب مع التطورات الحديثة في مجال تقنية المعلومات، ويوفر الموقع مجموعة من الخدمات التي تسهل على الطالب الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات والإرشادات، من ضمنها عروض مرئية تفصيلية تعرف الطلبة على آلية التسجيل وتقديم طلبات الالتحاق بالنظام.

• نظام القبول للدراسات العليا

يقوم مركز القبول الموحد بالتنسيق مع دائرة الدراسات العليا بإدارة توزيع بعثات الماجستير والدكتوراه تنفيذاً للتوجيهات الكريمة التي تفضل بها جلالة السلطان المعظم حفظه الله وذلك بتخصيص ألف بعثة للدراسات العليا، بواقع (٢٠٠) بعثة سنوياً، منها (١٥٠) بعثة لمرحلة الماجستير و (٥٠) بعثة لمرحلة الدكتوراه. وتطبيقاً لمبدأ العدالة والمساواة، قام المركز باستحداث نظام إلكتروني خاص بالدراسات العليا يمكن الراغبين للتقدم لهذه البعثات من التسجيل واختيار التخصصات التي يرغبون فيها خلال الفترة التي حددت من ١٥ أكتوبر ٢٠١١ وحتى ٣٠ نوفمبر ٢٠١١.

الفصل الثاني

- نظام الاعانات المالية للدارسين على النفقة الخاصة خارج السلطنة.
- نظام المنح والاعانات المالية للدارسين على النفقة الخاصة داخل السلطنة.

٢. الفعاليات والأنشطة

- جائزة أفضل بوابة إلكترونية في مجال القطاعات التنموية ضمن أفضل المشاريع الإلكترونية الخليجية

حقق مركز القبول الموحد مؤخرًا إنجازًا مهمًا يضاف إلى إنجازاته السابقة، حيث فاز بجائزة أفضل بوابة الكترونية في مجال القطاعات التنموية ضمن أفضل المشاريع الإلكترونية الخليجية في المؤتمر الخليجي الثاني للحكومة الإلكترونية والذي عقد بدولة الكويت في الفترة من ١٣/١١/٢٠١١م وحتى ١٥/١١/٢٠١١م. وتعد بوابة تبادل البيانات لمركز القبول الموحد حلقة وصل إلكترونية بين وزارة التعليم العالي ممثلة بمركز القبول الموحد وبين المؤسسات المختلفة التي لها صلة بعملية قبول الطلاب كمؤسسات التعليم العالي، وزارة التنمية الاجتماعية، المدارس، والمصارف. وتختلف الخدمات المقدمة من خلال البوابة من مستخدم لآخر كلاً حسب اختصاصه والبيانات والتقارير المطلوبة للمؤسسة التي ينتمي إليها.

كما تم استحداث حقول جديدة في مختلف أنواع البيانات وذلك للحصول على بيانات أشمل عن قطاع التعليم العالي، بالإضافة إلى إنه تم إضافة بعض قواعد التدقيق الآلية التي من شأنها أن تحافظ على دقة ومنطقية البيانات.

• خدمات تطبيقات الهواتف الذكية والخريطة الجغرافية الإلكترونية

يقوم مركز القبول الموحد بتطوير نظام القبول الموحد بشكل مستمر؛ ويأتي ضمن هذا التطوير إضافة خدمة تطبيقات الهواتف الذكية لكي تكون الوسيلة الثالثة (بعد الموقع الإلكتروني ونظام الرسائل النصية) المستخدمة في جميع إجراءات القبول والتسجيل، كما ان العمل لا زال مستمرا على اصدار خدمة الخريطة الجغرافية الإلكترونية والتي ستزود المستخدمين للموقع الإلكتروني للقبول الموحد بالمعلومات والبيانات الجغرافية بمواقع مؤسسات التعليم العالي والجهات المعنية بالتعليم العالي، يضاف الى ذلك بيانات ومعلومات واحصائيات متنوعة عن كل مؤسسة داخل وخارج السلطنة.

• أنظمة مساعدة أخرى

كما تم مؤخرًا استحداث نظامين الكترونيين للمنح والاعانات المالية الخاصة بالطلبة المسجلين على نفقتهم الخاصة داخل وخارج السلطنة:



• الاجتماع الثالث للجمعية الدولية لمنظمات القبول

قامت وزارة التعليم العالي ممثلة بمركز القبول الموحد بتنظيم الاجتماع الثالث للجمعية الدولية لمنظمات القبول خلال الفترة من ٥-٦ ديسمبر ٢٠١١م بفندق مسقط سيتي سيزنز.

وقد حظي هذا الاجتماع بمشاركة واسعة لعدد من الخبراء والمختصين من منظمات التسجيل والقبول في عدد من دول العالم، بالإضافة إلى مشاركة عدد من

الخبراء والمختصين بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة. ويهدف هذا الاجتماع إلى تبادل المعلومات والتجارب بين الدول الأعضاء في مجال القبول الموحد.

• معرض (إنفوكونكت ٢٠١١)

شارك مركز القبول الموحد في معرض (إنفوكونكت ٢٠١١) في دولة الكويت خلال الفترة من ٣٠ يناير ٢٠١١م وحتى ٥ فبراير ٢٠١١م، والذي هو بمثابة جسر لتمرير أحدث التقنيات والتطورات العالمية في مجال تقنية المعلومات إلى الكويت.



الفصل الثالث

كليات العلوم التطبيقية www.cas.edu.om



١. الطلبة

• المقبولين في كليات العلوم التطبيقية

للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١

بلغ إجمالي الطلبة المقبولين في كليات العلوم التطبيقية (٢٢٠٠) طالب وطالبة، وقد جاءت نسب الذكور والإناث متقاربة إلى حد ما مع أفضلية بسيطة للذكور. تشير بيانات الجدول رقم (١-٣) إلى أنه:

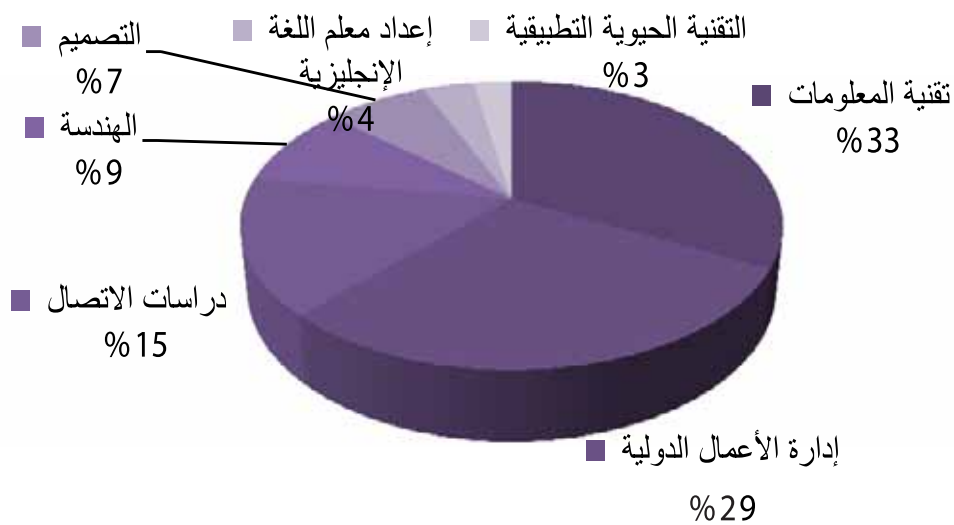
- ٥٢٪ من المقبولين كانوا في تخصصي تقنية المعلومات و تخصص إدارة الأعمال الدولية وبنسب متقاربة ٣٣٪ و ٢٩٪ على التوالي.
- أقل نسبة من المقبولين كانت في تخصصات اللغة الإنجليزية والتقنية الحيوية حيث بلغت نسبتهم ٤٪ و ٣٪ فقط على التوالي.

جاء إنشاء كليات العلوم التطبيقية في عام ٢٠٠٦م لإعداد الخريجين الذين يمتلكون المعارف والمهارات التي يتطلبها سوق العمل. وتوزع على عدد من الولايات؛ الرستاق، صحار، نزوى، عبرى، صور، صلالة. وتقدم هذه الكليات سبع برامج أكاديمية رئيسية:

١. تقنية المعلومات.
٢. إدارة الأعمال الدولية
٣. دراسات الاتصال
٤. التصميم
٥. الهندسة
٦. التقنية الحيوية التطبيقية
٧. معلم اللغة الإنجليزية

وتتولى المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية إدارة الشؤون الأكاديمية والإدارية والمالية لهذه الكليات.

شكل رقم (١-٣)
الطلبة المقبولين في كليات العلوم التطبيقية
للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م حسب التخصص



جدول رقم (٣-١)
الطلبة المقبولين في كليات العلوم التطبيقية
للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م حسب التخصص والنوع

التخصص	ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة
تقنية المعلومات	٣٣١	٣٨٧	٧١٨	٣٣٪
إدارة الأعمال الدولية	٣١٥	٣٣٢	٦٤٧	٢٩٪
دراسات الاتصال	١٩٥	١٤٠	٣٣٥	١٥٪
الهندسة	١٢٠	٨٠	٢٠٠	٩٪
التصميم	٦١	٩٩	١٦٠	٧٪
إعداد معلم اللغة الإنجليزية	٦٠	٢٠	٨٠	٤٪
التقنية الحيوية التطبيقية	٣٠	٣٠	٦٠	٣٪
الإجمالي	١١١٢	١٠٨٨	٢٢٠٠	١٠٠٪
النسبة	٥١٪	٤٩٪	١٠٠٪	

المصدر: قسم القبول بمركز الخدمات الطلابية

• المسجلون بكليات العلوم التطبيقية خلال العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م

بلغ عدد الطلبة المسجلين في كليات العلوم التطبيقية (٨١٠٨) طلاب وطالبات، يمثل الذكور (٤٦٪) وعددهم (٣٧٣٨)، والإناث (٥٤٪) وتمثل عدد (٤٣٧٠) طالبة. ويتوزع الطلبة بالتخصصات المطروحة في الكليات التطبيقية: تقنية المعلومات والاتصال والتصميم وإدارة الأعمال والهندسة والتقنية الحيوية. تشير بيانات الجدول رقم (٣-٢) إلى الآتي:

- بلغت نسبة الطلبة المسجلين في تخصص تقنية المعلومات ٣١٪ من إجمالي الطلبة المسجلين، تلاه

وبنسب متقاربة تخصصي دراسات الاتصال وإدارة الأعمال الدولية؛ ٢٤٪ و ٢٢٪ على التوالي، مثلت هذه التخصصات مجتمعة ما نسبته ٧٧٪ من إجمالي الطلبة المسجلين.

- جاءت نسبة الطلبة المسجلين في تخصص التقنية الحيوية التطبيقية الأقل، حيث بلغ عددهم ٥٢ طالبا وطالبة فقط وذلك لأنه تخصص جديد تم طرحه حديثا
- تتفوق نسبة الاناث على نسبة الذكور بشكل عام في جميع التخصصات باستثناء تخصصي التربية والهندسة، حيث بلغت نسبة الاناث فيهم ٤٥٪ و ٣٥٪ على التوالي.

الفصل الثالث

شكل رقم (٣-٢)

توزيع الطلبة المسجلين في كليات العلوم التطبيقية
خلال العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ م حسب التخصص



جدول رقم (٣-٢)

توزيع الطلبة المسجلين في كليات العلوم التطبيقية
خلال العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ م حسب التخصص والنوع

النسبة	الاجمالي	نسبة الاناث	إناث	ذكور	التخصص
31%	٢٥٢٣	56%	١٤٠٩	١١١٤	تقنية المعلومات
24%	١٩٤٤	52%	١٠٠٦	٩٣٨	دراسات الاتصال
22%	١٨٠٣	54%	٩٦٨	٨٣٥	إدارة الأعمال الدولية
9%	٧٠٦	73%	٥١٦	١٩٠	التصميم
7%	٦٠٩	45%	٢٧٥	٣٣٤	التربية
6%	٤٧١	35%	١٦٧	٣٠٤	الهندسة
1%	٥٢	56%	٢٩	٢٣	التقنية الحيوية التطبيقية
100%	٨١٠٨	54%	٤٣٧٠	٣٧٣٨	الاجمالي

المصدر: قسم القبول بمركز الخدمات الطلابية

- **خريجو كليات العلوم التطبيقية للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م**
بلغ إجمالي خريجي كليات العلوم التطبيقية للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م (١٥٧٩) خريجا وخريجة، شكلت الإناث ٦٠٪ منهم.
نلاحظ من الجدول رقم (٣-٣) الآتي:
- شكل خريجي تخصصات تقنية المعلومات والتخصصات التربوية ودراسات الاتصال وبنسب متساوية تقريبا ما نسبته ٦٨٪ من إجمالي الخريجين.
- جاءت نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور في جميع التخصصات باستثناء تخصص إدارة الأعمال الدولية فقط.

جدول رقم (٣-٣)

توزيع خريجي كليات العلوم التطبيقية

خلال العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م حسب التخصص والنوع

النسبة	الإجمالي	إناث	ذكور	التخصص
٢٣٪	٣٧١	٢٣٣	١٣٨	تقنية المعلومات
٢٣٪	٣٦٨	٢٠٣	١٦٥	التخصصات التربوية
٢٢٪	٣٤٢	٢٠٢	١٤٠	دراسات الاتصال
١٩٪	٢٩٣	٢١١	٨٢	التصميم
١٣٪	٢٠٥	٩١	١١٤	إدارة الأعمال الدولية
١٠٠٪	١٥٧٩	٩٤٠	٦٣٩	الإجمالي
	١٠٠٪	٦٠٪	٤٠٪	النسبة

المصدر: قسم المتابعة الأكاديمية بدائرة البرامج الأكاديمية

الفصل الثالث

٢. الهيئة الأكاديمية في كليات العلوم التطبيقية

- تبلغ نسبة حملة البكالوريوس من الأكاديميين ١١,٥٪ فقط وهم مدرسي السنة التأسيسية، ويلاحظ من البيانات أن جميعهم من غير العمانيين.
- ووفقاً للمؤهل العلمي فإن نسبة التعمين من حملة الماجستير بلغت ٤٧٪، في حين كانت ١٩٪ من حملة الدكتوراه.
- تشير البيانات كذلك إلى أن نسبة الإناث جاءت أقل من نسبة الذكور في الحقل الأكاديمي سواء للعمانيين أو لغير العمانيين؛ ٤٧٪ و ٢٥٪ على التوالي.
- بلغ عدد أعضاء الهيئة الأكاديمية (٦١١) أكاديمياً وأكاديمية خلال العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م، جاءت نسبة العمانيين منهم ٣٢٪ فقط.
- بلغت نسبة الأكاديميين الحاصلين على مؤهل الماجستير ٥٤٪، في حين أن حملة الدكتوراه مثلوا ما نسبته ٣٤,٢٪ من إجمالي الأكاديميين.

جدول رقم (٣-٤)

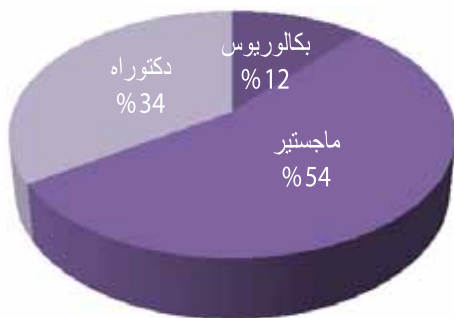
توزيع الهيئة الأكاديمية في كليات العلوم التطبيقية حسب المؤهل للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م

النسبة	الإجمالي	غير عماني			نسبة التعمين	عماني			المؤهل
		المجموع	إناث	ذكور		المجموع	إناث	ذكور	
١١,٥٪	٧٠	٧٠	٢٦	٤٤	٠٪	٠	٠	٠	بكالوريوس
٥٤,٣٪	٣٣٢	١٧٦	٥٥	١٢١	٤٧٪	١٥٦	٨١	٧٥	ماجستير
٣٤,٢٪	٢٠٩	١٧٠	٢٤	١٤٦	١٩٪	٣٩	١٠	٢٩	دكتوراه
١٠٠٪	٦١١	٤١٦	١٠٥	٣١١	٣٢٪	١٩٥	٩١	١٠٤	الإجمالي
		١٠٠٪	٢٥٪	٧٥٪		١٠٠٪	٤٧٪	٥٣٪	النسبة

المصدر: النظام الإحصائي

شكل رقم (٣-٣)

توزيع أعضاء الهيئة الأكاديمية بكليات العلوم التطبيقية خلال العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م حسب نسبة التعمين و المؤهل



٣. البحث العلمي

يعد البحث العلمي من اهم مهام اعضاء الهيئة الأكاديمية في كليات العلوم التطبيقية، حيث يساهم اعضاء الهيئة الأكاديمية بالعديد من البحوث التي يتم نشرها في الدوريات العلمية المحكمة او المشاركة بأوراق في المؤتمرات المحلية والدولية .

وتعمل الوزارة على تشجيع حركة البحث العلمي ودعمها في كليات العلوم التطبيقية من خلال مركز البحث العلمي بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية الذي يقوم بمتابعة وضع الخطط الاستراتيجية للبحث العلمي بالمديرية وإعداد الخطط السنوية للمشاريع البحثية بالكليات. كما أنشأت المديرية أقسام للبحث العلمي بالكليات التي تقوم بدور فاعل في تطوير البحوث وذلك من خلال الاستعانة بالأكاديميين والباحثين من العاملين بالكلية في اداء مهامه البحثية.

وقد اصدرت وزارة التعليم العالي المجلة العمانية للعلوم التطبيقية، وهي مجلة نصف سنوية تعني بالبحوث التطبيقية في مختلف التخصصات، وقد صدر العدد الثالث في عام (٢٠١١م). وشاركت فيه كليات العلوم التطبيقية بأربعة بحوث. وعلى مستوى المشاركة في المؤتمرات الدولية فقد شارك (١٢) من الاساتذة في مؤتمرات خارجية كما تمت المشاركة بعدد (٤٦) ملخصاً بحثياً .

٤. التوجيه الوظيفي والتدريب

في عالم تشدد فيه المنافسة فإن سلطنة عمان بحاجة للاعتماد على كفايات ومهارات ابنائها لضمان التنمية المستدامة . وفي هذا الإطار قامت وزارة التعليم العالي بإنشاء مركز التوجيه الوظيفي والتدريب في كل كلية من كليات العلوم التطبيقية في عام ٢٠٠٩.

وتهدف هذه المراكز إلى إعداد خريج يمتلك المهارات والكفايات التي يتطلبها سوق العمل وذلك من خلال بناء علاقات مع القطاع الخاص والحكومي لمعرفة متطلباته من المهارات والكفايات ، وكذلك توجيه الخريجين إلى فرص العمل المناسبة .

ونظرا لأهمية التدريب في مواقع العمل أثناء فترة الدراسة فإن هذه المراكز تعمل المركز يعمل على توفير فرص تدريبية لطلبتها خلال المرحلة الدراسية. كما تعمل هذه المراكز على تدريب الطلبة على كتابة السيرة الذاتية وكيفية الاستعداد للمقابلات للحصول على الوظيفة .

وتعمل هذه المراكز على تنظيم معرض الوظائف الذي يعقد سنوياً في إحدى الكليات ويستضيف المعرض عدداً من شركات القطاع العام والخاص لتقديم ما لديها من فرص عمل ووظائف وفرص تدريبية .



الفصل الثالث

• معرض الوظائف في عام ٢٠١١

نظمت كليات العلوم التطبيقية معرضاً للوظائف في كلية نزوى شارك فيه العديد من الشركات ومؤسسات القطاع الحكومي والخاص فضلاً عن عدد الوزارات ومؤسسات التعليم العالي.

ويهدف إلى توفير عروض عن فرص العمل المتوافرة في قطاعات العمل الخاصة والحكومية لخريجي كليات العلوم التطبيقية وتعريف الطلبة الخريجين بإجراءات وأنظمة التوظيف، وتقديم فرصة للخريجين للتواصل وتسويق أنفسهم مباشرة مع ممثلي الشركات والمؤسسات المشاركة، بالإضافة إلى تسليط الضوء على البرامج والتخصصات المطروحة في كليات العلوم التطبيقية.

شهد المعرض إقبالا كبيرا من قبل الطلبة من مختلف الكليات، والذين كانوا في تواصل مستمر مع ممثلي الشركات والمؤسسات المشاركة. كما وفر المعرض فرصة للقاء عمداء وبعض من أعضاء الهيئات التدريسية والهيئات الإدارية في كليات العلوم التطبيقية.

في الوقت الذي جاء فيه تنظيم معرض الوظائف في كليات العلوم التطبيقية محققاً للأهداف المذكورة سابقاً، إلا أنه وفر أيضاً فرصة للالتقاء ب ممثلي الشركات والمؤسسات المشاركة في المعرض لاستطلاع رأيها في نوعية مخرجات التعليم العالي من حيث المهارات والكفايات التي تمتلكها واستعدادها للانخراط في سوق العمل.

٥. ضمان الجودة

تولي وزارة التعليم العالي اهتمامها بضمان جودة مؤسسات التعليم العالي بشكل عام والمؤسسات التي تشرف عليها بشكل خاص. وتجسيدها لهذا الاهتمام تم إنشاء قسم لضمان الجودة في كل كلية من كليات العلوم التطبيقية يتولى متابعة عملية ضمان جودة الكلية.

ووفقاً لنظام الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي تخضع كافة مؤسسات التعليم العالي إلى نظام اعتماد مؤسسات التعليم العالي الذي يتضمن تدقيق الجودة، والتقييم مقابل المعايير.

ويعد تدقيق الجودة المرحلة الأولى من مراحل الاعتماد المؤسسي والتي تعمل الهيئة على إخضاع جميع مؤسسات التعليم العالي لها. وتهدف هذه العملية إلى معرفة فاعلية الإجراءات التي تتخذها المؤسسة في مجال ضمان الجودة وتعزيز النوعية وفقاً لأهدافها وغاياتها التي وضعتها لنفسها إلى جانب المتطلبات الحكومية لمؤسسات التعليم العالي.

أما التقييم مقابل المعايير فهي تعد المرحلة الثانية من مراحل الاعتماد المؤسسي التي تهدف إلى التحقق العملي من أن المؤسسة قد استوفت معايير الجودة المؤسسية التي وضعتها الهيئة، وستخضع لها كل مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي (حكومية أو خاصة) بعد الانتهاء من تدقيق الجودة بمدة لا تزيد عن ٤ سنوات.

وقد تم الانتهاء من عملية تدقيق الجودة (المرحلة الأولى من عمليات ضمان الجودة) على كل من كلية (عبري وصحار وصلالة) حيث تقوم كلاً منها بعمل خطة عمل متكاملة لتنفيذ التوصيات المدرجة في تقارير تدقيق الجودة الخاص بكل كلية والمعد من الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي بعد زيارتها للكلية. كما تم الانتهاء كذلك من عملية التدقيق لكلية نزوى وبانتظار تسلم تقرير تدقيق الجودة الخاص بها.

٦. النظم الالكترونية الأكاديمية

لقد أصبحت تقنية المعلومات والاتصالات هي المحرك الأساسي لعجلة التنمية في الألفية الثالثة مما يتطلب العمل على تنمية قدرات الأفراد ومهاراتهم في التعامل مع هذا المجال، وانسجاماً مع توجهات الحكومة نحو الحكومة الالكترونية، فإن كليات العلوم التطبيقية توفر عدد من الأنظمة الالكترونية

٧. الأنشطة الأكاديمية

• الخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية

جاري العمل بالمراحل النهائية لوضع الخطة الاستراتيجية للكليات للفترة ما بين ٢٠١٠-٢٠٢٠م، وذلك بعد أن تم جمع آراء كافة المستفيدين أو الأشخاص والجهات وصناع القرار ذو الصلة المباشرة بكليات العلوم التطبيقية من خلال اللقاءات الميدانية والاستبانات التي وزعت على الطلاب وأعضاء الهيئة الأكاديمية وذوي الخبرة والاختصاص وأولياء الأمور لوضع تصور حول ما ستكون عليه الكليات في المستقبل.

• برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

يهدف هذا البرنامج الى التعريف باللغة العربية والثقافة الاسلامية لشريحة من الطلاب الناطقين بغير اللغة العربية، وتوسيع دائرة التعاون بين الكليات التطبيقية والكليات والجامعات في مختلف دول العالم. كما أنه يفتح مجالات عديدة لدمج المجتمع في أنشطة كليات العلوم التطبيقية من خلال فكرة الاستضافة الاسرية لطلاب البرنامج.

• نظام البلاك بورد

نظام معلومات لإدارة التعليم ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية، ويعد من افضل أنظمة التعليم الالكتروني، حيث يتكون من أدوات ووسائل تمكن أعضاء هيئة التدريس من القدرة على بناء مقررات ديناميكية وتفاعلية بسهولة كبيرة مع ادارة محتوى هذه المقررات بطريقة مرنة وبسيطة.

• نظام معلومات الطلاب

نظام مختص بتسجيل بيانات الطلاب ومقرراتهم الدراسية ومن خلاله يتم أيضا استخراج التقارير والاحصائيات التي تخدم أقسام القبول والتسجيل بالكليات.

• نظام الأفق

نظام لإدارة المكتبات يوفر فهرسا آليا للكتب المتوفرة بالكلية ، كما يعمل على ربط جميع بيانات المكتبات بالكليات الست مما يسهل تبادل البيانات الخاصة بالكتب والمراجع بين الكليات.

• الدوريات الالكترونية

توفر كليات العلوم التطبيقية خدمة الدوريات الالكترونية (EBSCO) التي توفر البحوث العلمية المنشورة في الدوريات العالمية المحكمة وذلك دعما للبحث العلمي وللهيئات الأكاديمية والطلبة.



• مشروع مسح خريجي كليات العلوم التطبيقية (حملة أنا خريج)

تأسست كليات العلوم التطبيقية في عام ٢٠٠٦ وتقدم الكليات أربع برامج رئيسية : الإدارة الدولية، التصميم ، الاتصال، وتكنولوجيا المعلومات. وتخرجت الدفعة الأولى من الكلية في العام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠م. واستمررا لتطبيق نظام مسح خريجي التعليم العالي بصورة دورية تقوم وزارة التعليم العالي حاليا بمسح لخريجي كليات العلوم التطبيقية.

يستهدف المسح خريجي كليات العلوم التطبيقية كافة في مختلف التخصصات، وبلغ عدد المستهدفين (٣٢٥٨) طالبا وطالبة . وقد تم تصميم الاستبانة الخاصة بالمسح بالتعاون مع رؤساء الأقسام والهيئات الأكاديمية في الكليات ومن ثم تم تقييمها من خبراء مختصين في هذا المجال. ويتم جمع بيانات المسح من خلال الاستبانة الالكترونية على الموقع الالكتروني للمشروع www.ogss.gov.om.

وقد تم تدشين المشروع بتاريخ ٢٢ مايو ٢٠١٢م وما زال المسح في مرحلة جمع البيانات. وقد صاحب تدشين المشروع حملة إعلامية (أنا خريج) في الصحف اليومية ووسائل الاعلام من الاذاعة والتلفزيون، واستخدام الرسائل النصية للمستهدفين بالمسح بهدف التعريف بالمشروع والحث على المساهمة فيه.

• مراجعة برامج الكليات

القيام بمراجعة شاملة للبرامج بعد تخرج أول دفعة من طلبة كليات العلوم التطبيقية في العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠٠٩. وجاري حاليا مراجعة التوصيات التي قام بها وفد المراجعة الخارجية وخطة عمل الكليات المنبثقة منها.

• دليل السياسات بكليات العلوم التطبيقية

جاري كذلك العمل في إصدار دليل السياسات لكليات العلوم التطبيقية، وذلك بعد أن انتهت لجنة السياسات من مراجعة وتحديد كافة السياسات غير المتوفرة بالكليات والتي تحتاج إليها الكليات لتنظيم كافة العمليات والإجراءات التي تقوم بها . وقد تم ذلك من خلال تشكيل مجموعة من فرق العمل المكونة من أعضاء من الكليات والمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية لتطوير أو مراجعة سياسات الكليات. كما تم تشكيل نظام لإدارة السياسات بالكليات يحدد المراحل التي ينبغي أن تمر بها كل سياسة أثناء مراجعتها أو إعدادها والتي منها: مرحلة الدراسة والاستطلاع، مرحلة الاستشارة ورفع الوعي بالسياسة، مرحلة الاعتماد ، ومرحلة مراجعة السياسة.



٨. الأنشطة الطلابية

• الرحلة الطلابية

بدأت كليات العلوم التطبيقية بتسيير أولى الرحلات الطلابية الخارجية عام ٢٠٠٠م، بعد دراسة مقترح تقدمت به آنذاك لدفع الحركة الطلابية والعمل الطلابي في كليات التربية (العلوم التطبيقية الآن) وذلك لتحقيق أكثر من هدف منها فتح مدارك ومعارف الطلبة من خلال الاطلاع على الحضارات والدول الأخرى، كذلك تشجيع الطلبة على المشاركة بفعالية في أنشطة الكلية وفعاليتها وتحقيق الشراكة بين الطالب ومجتمع الكلية، كما تهدف إلى تعريف المجتمعات والدول الأجنبية بالسلطنة ومؤسساتها التعليمية.

وعلى مدى اثنتي عشرة عاما تم تنظيم العديد من الرحلات الطلابية لكثير من دول العالم العربية منها والأجنبية ومن أقصى الشرق إلى أقصى الغرب، فعلى سبيل المثال تمت زيارة الصين وماليزيا والولايات المتحدة وفرنسا وألمانيا والنرويج وهولندا

وفنلندا وفرنسا وبيلاروسيا وغيرها، وعلى صعيد الدول العربية مصر والأردن والمغرب والكويت وسوريا ولبنان، وتمت في عام ٢٠١١م زيارة الولايات المتحدة الأمريكية والجمهورية التركية.

• الملتقى الطلابي

تقيم المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية سنويا الملتقى الطلابي لطلبة كليات العلوم التطبيقية، ويكون في استضافة إحدى الكليات التطبيقية. يعد هذا الملتقى فرصة للطلاب لعرض أعمالهم وأنشطتهم، بالإضافة الى تبادل الافكار والالتقاء مع باقي طلبة الكليات الاخرى.

• الايام المسرحية

تهدف الأيام المسرحية إلى صقل خبرات ومهارات الطلبة وربط التخصصات الأكاديمية من تصميم ونظم معلومات واتصالات وغيرها بالأنشطة الطلابية، وتقام هذه الأيام سنويا وتحت رعاية إحدى كليات العلوم التطبيقية.





٨. الفعاليات والأنشطة

خلال مشاركتها في مختلف الفعاليات التي تقيمها مؤسسات التعليم العالي داخل وخارج السلطنة، حيث تضع الكليات خطط سنوية لتنفيذ هذه الجوانب. تجدر الإشارة كذلك إلى أن دور كليات العلوم التطبيقية لا يقتصر على عملية التدريس فقط، بل يتعدى ليشمل خدمة المجتمع، فقد نفذت العديد من المحاضرات والفعاليات لخدمة المجتمع وقد قدمت الكليات في عام ٢٠١١م (٢٠٤) نشاط وفعالية لخدمة المجتمع.

تقوم كليات العلوم التطبيقية بوضع الخطط التدريبية وورش العمل لتطوير الهيئات العاملة بها وتمدها بأحدث التقنيات والمستجدات الأكاديمية والفنية التي تساهم في تطوير العمل بالكليات، كما تولي هذه الكليات اهتمام متميز بالأنشطة والمسابقات الطلابية التي تثري العملية التعليمية بالكليات وتصلح مواهب الطلاب وتضع بصمة واضحة للكليات من

جدول رقم (٣-٥)

إجمالي الأنشطة والفعاليات المقامة في كليات العلوم التطبيقية

خلال العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م

الكلية	الرساق	صحار	صور	نزوى	عبري	صلالة	إجمالي
ورش العمل وبرامج التدريب	٦١	٥٥	٥٦	٢١	٤٨	٧٣	٣١٤
الأنشطة والمسابقات الطلابية	٥٣	٥٦	٨٠	٩	٤٨	٩	٢٥٥
المؤتمرات والندوات	٧٩	١٨	٤٧	٤٥	١٦	٢٨	٢٣٣
فعاليات ومشاركات خدمة المجتمع	٣٧	١٠	٤٠	١٦	٥٩	٤٢	٢٠٤
الإصدارات	٧	٣	١٩	١٦	٢	٢٠	٦٧
المعرض	١٧	٢	٤	٢	٧	٢	٣٤
الإجمالي	٢٥٤	١٤٤	٢٤٦	١٠٩	١٨٠	١٧٤	١١٠٧

المصدر: قسم الاحصاء بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية

الفصل الرابع

التعليم العالي الخاص

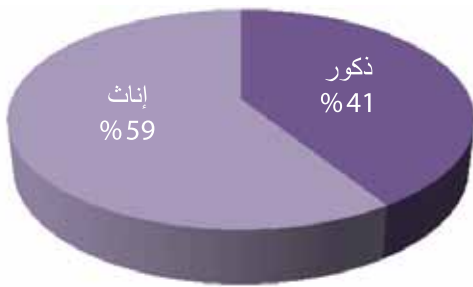


الفصل الرابع

(٣٨٩٨٤) طالبا وطالبة، يمثلون حوالي ٤٥٪ من إجمالي الطلبة المسجلين في المرحلة الجامعية الاولى داخل مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة. وبلغ عدد الإناث (٢٣٠٠٢) طالبة وهو ما يمثل ٥٩٪، من إجمالي المسجلين في حين بلغ عدد الذكور (١٥٩٨٢) طالبا وهو ما يشكل (٤١٪)، شكل (٤-٢).

شكل رقم (٤-٢)

توزيع الطلبة المسجلين في التعليم العالي الخاص حسب النوع



• المسجلون في مؤسسات التعليم العالي الخاص حسب المؤسسة التعليمية

يتوزع الطلبة المسجلين بمؤسسات التعليم العالي الخاص بنسب متفاوتة ويعتمد ذلك على الطاقة الاستيعابية لكل مؤسسة. ويلاحظ إن جامعة نزوى استوعبت (١٥٪) من المسجلين تليها جامعة صحار (١٠٪)، وجامعة ظفار (٦٪)، في حين استوعبت الكليات الخاصة (٦٠٪) من إجمالي المسجلين، جدول (٤-١). ويشكل الطلبة المسجلون في الجامعات الخاصة (٤٠٪).

ويشير الجدول (٤-١) إلى تفاوت نسبة الاناث في مؤسسات التعليم العالي الخاص؛ حيث أن أكثر من ٨٨٪ من المسجلين في كلية مزون والكلية العلمية للتصميم هم من الاناث، في الجانب المقابل نجد أن الذكور المسجلين شكلوا الاغلبية في كلية عمان البحرية الدولية والكلية الدولية للهندسة والادارة ونسبة ٧٨٪، وهذا يتوافق مع التخصصات التي تطرحها هذه الكليات. وتجدر الاشارة الى أن كلية الزهراء مخصصة للإناث فقط.

تشكل مؤسسات التعليم العالي الخاص جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التعليمية بالسلطنة، وذلك بما تقدمه من برامج دراسية وتسهيلات لاستيعاب طلبة التعليم العالي. وتقوم وزارة التعليم العالي بالإشراف على هذه المؤسسات التعليمية الخاصة من خلال المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة التي قامت بوضع الأنظمة والتشريعات واللوائح التنظيمية والتنفيذية لعملية إنشاء هذه المؤسسات والإشراف عليها، والضوابط لمعايير ضمان الجودة فيها، فضلاً عن تنظيم علاقتها بالمؤسسات الأخرى في المجتمع.

١. مؤسسات التعليم العالي الخاص

بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م (٢٦) مؤسسة تعليمية منها عدد (٧) جامعة خاصة وعدد (١٩) كلية جامعية. وتشكل الجامعات الخاصة حوالي ربع مؤسسات التعليم العالي الخاصة، والنسبة المتبقية كليات جامعية متوزعة على مختلف محافظات السلطنة، شكل (٤-١).

شكل رقم (٤-١)

توزيع مؤسسات التعليم العالي الخاص حسب نوع المؤسسة



٢. المسجلون في مؤسسات التعليم العالي الخاص للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م

بلغ إجمالي الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي الخاص للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م

جدول رقم (١-٤)

توزيع الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي الخاص للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م حسب المؤسسة والنوع.

المؤسسة التعليمية	ذكور	إناث	نسبة الإناث	الاجمالي	النسبة
جامعة نزوى	١٢١٢	٤٧٣٢	%٨٠	٥٩٤٤	%١٥
جامعة صحار	١٢٧٧	٢٧٤٣	%٦٨	٤٠٢٠	%١٠
جامعة ظفار	٩٢٤	١٤١٤	%٦٠	٢٣٣٨	%٦
الجامعة العربية المفتوحة	٨٨٤	١٣٥٥	%٦١	٢٢٣٩	%٦
جامعة البريمي	١٤١	٢٣٩	%٦٣	٣٨٠	%١
الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان	٨٠	١٧٠	%٦٨	٢٥٠	%١
جامعة الشرقية	٨٧	١١٦	%٥٧	٢٠٣	%١
كلية الشرق الأوسط لتقنية المعلومات	١٥٤١	١٣٩٣	%٤٧	٢٩٣٤	%٨
كلية كالدونيان الهندسية	١٨٠٠	٧٥٦	%٣٠	٢٥٥٦	%٧
كلية الخليج	١٥٣٤	٥٥٢	%٢٦	٢٠٨٦	%٥
كلية البريمي	٧١٧	١٠٣٧	%٥٩	١٧٥٤	%٤
كلية مجان	٨٩٨	٧٦٤	%٤٦	١٦٦٢	%٤
كلية مسقط	٧٣٤	٦٠٢	%٤٥	١٣٣٦	%٣
كلية الدراسات المصرفية والمالية*	٤٣٥	٨٥٤	%٦٦	١٢٨٩	%٣
كليات ولجات للعلوم التطبيقية	٥٣٦	٦٢٣	%٥٤	١١٥٩	%٣
الكلية الدولية للهندسة والإدارة	٧٥٠	٢١٣	%٢٢	٩٦٣	%٢
كلية الزهراء للبنات		٩٥٧	%١٠٠	٩٥٧	%٢
كلية صور الجامعية	٤٦٨	٤٨٢	%٥١	٩٥٠	%٢
كلية عمان الطبية	١٢٣	٧٩٩	%٨٧	٩٢٢	%٢
الكلية الحديثة للتجارة والعلوم	٣٣٥	٥٦٧	%٦٣	٩٠٢	%٢
كلية عمان البحرية الدولية	٦٨٦	١٩٢	%٢٢	٨٧٨	%٢
كلية مزون	٩٧	٧٦٨	%٨٩	٨٦٥	%٢
الكلية العلمية للتصميم	٦٨	٦٧٣	%٩١	٧٤١	%٢
كلية عمان للإدارة والتكنولوجيا	٣١٢	٣٠١	%٤٩	٦١٣	%٢
كلية عمان للسياحة	٢٠٨	٢٩٣	%٥٨	٥٠١	%١
كلية عمان لطب الأسنان	٥٥	٢٣٤	%٨١	٢٨٩	%١
كلية البيان	٨٠	١٧٣	%٦٨	٢٥٣	%١
الاجمالي	١٥٩٨٢	٢٣٠٠٢	%٥٩	٣٨٩٨٤	%١٠٠

المصدر: النظام الإحصائي

- ملاحظة: تمت إضافة كلية الدراسات المصرفية والمالية (تخضع لإشراف البنك المركزي) الى مؤسسات التعليم العالي الخاص والبالغ عددها (٢٦) مؤسسة تعليمية لوجود رسوم دراسية للدراسة فيها.

الفصل الرابع

• المسجلون في مؤسسات التعليم العالي الخاص حسب التخصص

تطرح مؤسسات التعليم العالي الخاص برامج أكاديمية متنوعة، بالإضافة إلى وجود كلية متخصصة في طرح البرامج الهندسية. وتشير البيانات بأن الطلبة المسجلين بالتعليم العالي الخاص يتركزون في ثلاث تخصصات: إدارة الأعمال (٢٥٪)، تكنولوجيا المعلومات (٢٣٪)، الهندسة حوالي (١٦٪). كما

يلاحظ قلة نسبة الطلبة المسجلين في تخصص العلوم الطبيعية والفيزيائية (٢٪)، جدول (٤-٢).

كما يوضح لنا الجدول الى أن الإناث يمثلن أكثر من ٩٠٪ من المسجلين في تخصصي الفنون الإبداعية والتربية، في حين جاءت أقل نسبة للإناث في تخصصي الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها والزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها وبنسبة لا تزيد عن ٣٥٪ لكلا التخصصين.

جدول رقم (٤-٢)

توزيع الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م حسب التخصص والنوع

النسبة	الإجمالي	نسبة الإناث	إناث	ذكور	التخصص
٢٥,١٪	٩٧٦٩	٤٩٪	٤٨١٥	٤٩٥٤	الإدارة والتجارة
٢٣,٣٪	٩١٠١	٥٦٪	٥٠٩٨	٤٠٠٣	تكنولوجيا المعلومات
١٥,٦٪	٦٠٧٣	٣٤٪	٢٠٨٢	٣٩٩١	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها
١٠,٥٪	٤٠٩٥	٨٤٪	٣٤٢٠	٦٧٥	الثقافة والمجتمع
٧,٣٪	٢٨٣٦	٨٧٪	٢٤٧٦	٣٦٠	الصحة
٦,٠٪	٢٣٣٢	٥٤٪	١٢٤٩	١٠٨٣	لا ينطبق
٤,١٪	١٥٩٦	٩٠٪	١٤٣٦	١٦٠	الفنون الإبداعية
٣,١٪	١٢١٥	٩٦٪	١١٦٥	٥٠	التربية
٢,٠٪	٧٧٣	٨٤٪	٦٤٨	١٢٥	العلوم الطبيعية والفيزيائية
١,٩٪	٧٥١	٥٤٪	٤٠٩	٣٤٢	العمارة والإنشاء
٠,٦٪	٢٤٣	٣٥٪	٨٤	١٥٩	الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها
٠,٣٪	١٣٣	٤٩٪	٦٥	٦٨	الخدمات الشخصية
٠,٢٪	٦٧	٨٢٪	٥٥	١٢	الدين و الفلسفة
١٠٠٪	٣٨٩٨٤	٥٩٪	٢٣٠٠٢	١٥٩٨٢	الإجمالي

المصدر: النظام الإحصائي

• المسجلون في مؤسسات التعليم العالي الخاص حسب المؤهل

بلغ عدد الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي الخاص للحصول على مؤهل البكالوريوس (أو شهادة تخصصية قبل البكالوريوس) ٢١٣٩٤ وهو ما يمثل حوالي (٥٥٪) من إجمالي المسجلين، في حين أن نسبة المسجلين للحصول على مؤهل الدبلوم (أو الدبلوم التخصصي) لم تتجاوز (٤٤٪) ويلاحظ أن نسبة الإناث كانت الأعلى في كلا المؤهلين، جدول (٤-٣).

• المسجلون في التعليم العالي الخاص في المرحلة الجامعية الأولى حسب نوع التمويل

بلغ عدد الطلبة المسجلين على النفقة الخاصة في مؤسسات التعليم العالي الخاص (٢٦٢٩١) طالبا وطالبة وهو ما يشكل (٦٧٪) من إجمالي المسجلين، في حين بلغ عدد طلبة البعثات والمنح الداخلية (١٢٦٩٣) طالبا وطالبة وهو ما يمثل حوالي الثلث من إجمالي المسجلين، شكل رقم (٤-٣).

شكل رقم (٤-٣)

توزيع الطلبة المسجلين في المرحلة التعليم العالي الخاص للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م حسب نوع التمويل



جدول رقم (٤-٣)

توزيع الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي الخاص للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م حسب المؤهل والنوع

نوع المؤهل	ذكور	إناث	نسبة الإناث	الإجمالي	النسبة
بكالوريوس/شهادة تخصصية	٨٤٦٨	١٢٩٢٦	٦٠٪	٢١٣٩٤	٥٤,٨٨٪
دبلوم/ دبلوم تخصصي	٧٣٨٣	٩٥٩٥	٥٧٪	١٦٩٧٨	٤٣,٥٥٪
غير مبين	١٣١	٤٨١	٧٩٪	٦١٢	١,٥٧٪
الإجمالي	١٥٩٨٢	٢٣٠٠٢	٥٩٪	٣٨٩٨٤	١٠٠٪

المصدر: النظام الإحصائي.

الفصل الرابع

٢. الهيئة الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الخاص

الماجستير ٥٣٪، في حين ان حملة الدكتوراه شكلوا ما نسبته ٢٤٪ من إجمالي الأكاديميين.

- بلغت نسبة حملة البكالوريوس من إجمالي الأكاديميين ٢٠٪ وشكل العمانيون منهم ٤١٪.
- بلغت نسبة التعمين من حملة الماجستير ١٣٪ و ٥٪ من حملة الدكتوراه.
- جاءت نسبة الإناث أقل من نسبة الذكور في الحقل الأكاديمي سواء للعمانيين او لغير العمانيين.

بلغ عدد أعضاء الهيئة الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الخاص (١٨٧٧) عضوا خلال العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م، وكانت نسبة العمانيين منهم ١٨٪ فقط، جدول (٤-٤). ويلاحظ من الجدول الآتي:

- بلغت نسبة الأكاديميين الحاصلين على مؤهل

جدول رقم (٤-٤)

توزيع الهيئة الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الخاص
حسب المؤهل للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م

النسبة	الاجمالي	غير عماني			نسبة التعمين	عماني			المؤهل
		المجموع	إناث	ذكور		المجموع	إناث	ذكور	
٢٪	٣٧	٢١	٩	١٢	٤٣٪	١٦	٧	٩	دبلوم/تخصصي
٢٠٪	٣٧٢	٢١٨	١٠٨	١١٠	٤١٪	١٥٤	١٠٢	٥٢	بكالوريوس/شهادة تخصصية
١٪	٢٢	١٧	٩	٨	٢٣٪	٥	٤	١	دبلوم عالي/دبلوم الدراسات العليا
٥٣٪	٩٨٩	٨٥٨	٣٩٧	٤٦١	١٣٪	١٣١	٤٢	٨٩	ماجستير
٢٤٪	٤٥٤	٤٣٠	٨٧	٣٤٣	٥٪	٢٤	٢	٢٢	دكتوراه
٠٪	٣	٠			١٠٠٪	٣		٣	أخرى
١٠٠٪	١٨٧٧	١٥٤٤	٦١٠	٩٣٤	١٨٪	٣٣٣	١٥٧	١٧٦	الاجمالي
		١٠٠٪	٤٠٪	٦٠٪		١٠٠٪	٤٧٪	٥٣٪	النسبة

المصدر: النظام الاحصائي.

٣. البحث العلمي

تساهم مؤسسات التعليم العالي الخاص بحركة البحث العلمي في السلطنة من خلال الأبحاث التي يقوم بها أعضاء الهيئة الأكاديمية فيها ، وقد حصلت بعض مؤسسات التعليم العالي على منح بحثية من مجلس البحث العلمي ضمن برنامج المنح البحثية التي تقدم للأبحاث التي تخدم قضايا التنمية في السلطنة. كما تعمل هذه المؤسسات على عقد المؤتمرات العلمية الدولية والمحلية التي يشارك فيها عدد من الباحثين من السلطنة وخارجها. كما يقوم العديد من الباحثين في هذه المؤسسات بنشر البحوث في الدوريات العالمية المحكمة في مختلف التخصصات. في الوقت ذاته تعمل هذه المؤسسات على توفير البيئة البحثية للباحثين فيها من خلال توفير الدوريات العلمية الالكترونية ، والمصادر والمراجع المطلوبة.

٤. التوجيه الوظيفي

تتوافر في معظم الجامعات والكليات الخاصة مراكز لخدمات الطلاب والارشاد الوظيفي حيث تقوم هذه المراكز على تنظيم توفير فرص التدريب في مواقع العمل خلال فترة الدراسة من خلال التنسيق مع مؤسسات العمل المختلفة كما تقوم بمساعدة الطلبة في اخذ الخطوات الاولى في التوظيف مثل اعداد السير الذاتية ، وتوفير معلومات البحث عن الوظائف الشاغرة وتنظيم المقابلات والتواصل مع الخريجين بعد التوظيف. وقد بدأت العديد من مؤسسات

التعليم العالي الخاص بإنشاء جمعيات الخريجين حيث يتواصل فيها الخريجين فيما بينهم وكذلك مع مؤسساتهم. وتجدر الإشارة إلى أن (١٨) مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي الخاص شاركت في مسح خريجي التعليم العالي الذي نفذته وزارة التعليم العالي في عام ٢٠١٠ وأعلنت نتائجه في ٢٠١١م.

٥. ضمان الجودة

تعمل وزارة التعليم العالي ممثلة بدائرة ضمان الجودة بالمديرية العامة بالجامعات والكليات الخاصة على نشر ثقافة الجودة بين مؤسسات التعليم العالي الخاص والمجتمع المحلي. كما تقوم بمتابعة أداء مؤسسات التعليم العالي الخاص والتزامها بمعايير تطبيق الجودة من خلال الزيارات الميدانية لمؤسسات التعليم العالي الخاص ومن ثم إعداد التقارير عن مستوى الجودة في هذه المؤسسات والبرامج الأكاديمية التي تقدمها. في الوقت ذاته قامت معظم مؤسسات التعليم العالي بإنشاء وحدات أو أقسام لضمان الجودة فيها تتولى القيام بمتابعة آليات ضمان الجودة في المؤسسة.

ووفقا لآليات الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي فإن جميع مؤسسات التعليم العالي الخاص تخضع لمرحلة تدقيق الجودة وفق جدول زمني وضعتة الهيئة. وقد قامت الهيئة بتدقيق (١٥) مؤسسة لغاية الآن وقد تم نشر تقارير تدقيق الجودة لكل مؤسسة على الموقع الالكتروني للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي.



أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية ، فضلا عن المطاعم والمرافق الخاصة بالملاعب ووسائل الترفيه للطلبة مع توفر شروط الامن والسلامة، فقد بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي الخاص التي انتقلت الى مبانيها الدائمة (١٨) مؤسسة، في حين تعمل باقي المؤسسات حاليا على اعداد مبانيها الجديدة.

٨. إنجازات وأنشطة المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة للعام ٢٠١١م

- عقد الاجتماع السنوي مع رؤساء الجامعات وعمداء الكليات الخاصة برئاسة سعادة الدكتور وكيل الوزارة وبحضور المسؤولين بالمديرية بتاريخ ٢٠١١/٥/١م.
- إعداد وترجمة الدليل الاسترشادي لإعداد دراسة جدوى إنشاء مؤسسات التعليم العالي الخاص.
- استكمال العمل بضوابط وشروط تعيين الأكاديميين ومن المتوقع بدء العمل بالضوابط الجديدة مع مطلع العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣.

٦. خدمة المجتمع

تعتبر خدمة المجتمع الرسالة الثالثة لمؤسسات التعليم العالي بعد رسالتي التعليم والبحث العلمي، وإدراكاً من الجامعات والكليات الخاصة بأهمية خدماتها وأنشطتها التعليمية والفنية والبحثية لخدمة المجتمع تقوم بتقديم العديد من الفعاليات على مدار العام و التي تلبي احتياجات الأفراد و المؤسسات الحكومية و الخاصة في مختلف المجالات، مثل دورات الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي (ICDL). التحضير لامتحان IELTS. ودورات في اللغة الانجليزية، بالإضافة إلى مقررات مركزة في تخصصات مختلفة. كما تقوم الجامعات والكليات الخاصة بتنظيم العديد من الندوات التثقيفية والتوعوية التي تتناول المواضيع التي تهم المجتمع المحلي.

٧. المباني والمرافق الأساسية

تأكيد لخطّة وزارة التعليم العالي بضرورة قيام مؤسسات التعليم العالي بتوفير المباني الملائمة التي تستوفي مواصفات ومعايير المباني التعليمية وتتوافر فيها المرافق والبنى الأساسية من حيث الفصول الدراسية، ومصادر التعلم، والمختبرات، ومباني



عمل لشرح آليات تنفيذ المشروع لممثلين قطاع التعليم العالي الخاص في ديسمبر ٢٠١١م.

إصدار دليل البرنامج التعريفي للطلبة المستجدين بمؤسسات التعليم العالي الخاص.

إعداد وثيقة استرشادية لترقية أعضاء الهيئات الأكاديمية العاملين بمؤسسات التعليم العالي الخاص.

إصدار قرار بإنشاء فرع لجامعة تولوز بعد استكمال متطلبات الإنشاء كما تم العمل على استكمال مشاريع أخرى مرفوعة للوزارة.

تحليل ومتابعة توصيات تقارير تدقيق الجودة لعدد (٧) مؤسسات تعليم عالي خاصة والتي انتهت هيئة الاعتماد الأكاديمي من تدقيقها في العام ٢٠٠٩/٢٠١٠/٢٠١١.

إعداد مسودة لائحة الدراسات العليا واعتمادها من قبل لجنة مؤسسات التعليم العمانية ويجري حالياً العمل على استصدار قرار وزاري بشأنها.

إعداد مسودة لائحة مجالس الأمناء بمؤسسات التعليم العالي الخاص ومن المتوقع استصدارها بقرار وزاري في العام ٢٠١٢م.

عقد ورشة عمل مع ممثلين مؤسسات التعليم العالي الخاص لمناقشة مسودة الآلية الجديدة لترخيص البرامج في مايو ٢٠١١م.

اعتماد آلية جديدة لترخيص البرامج الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي الخاص بالاستعانة بمقيمين خارجيين.

بدء العمل على مشروع مؤشرات الأداء بمؤسسات التعليم العالي الخاص وعقد ورشة



الفصل الخامس

البعثات والمنح www.mohe.gov.om



الفصل الخامس

١. البعثات والمنح الداخلية

تقدم الحكومة سنوياً عدد من البعثات والمنح الداخلية للطلبة الخريجين من دبلوم التعليم العام لإكمال دراستهم الجامعية في إحدى الجامعات والكليات الخاصة. ويخصص جزء من هذه البعثات للطلبة من أبناء أسر الضمان الاجتماعي والدخل المحدود؛ وذلك بهدف مساعدة هذه الشريحة من

المجتمع من خلال توفير فرصة التعليم العالي ومن ثم الانخراط في سوق العمل مما يجعلها أسر منتجة ومعتمدة على نفسها.

وفي عام ٢٠١١م؛ وبناءً على توجيهات صاحب الجلالة السلطان قابوس المعظم - حفظه الله ورعاه - تم توفير (٧٠٠٠) بعثة داخلية للتنافس العام لجميع الطلبة، تضاف إلى البعثات والمنح الداخلية الموجودة مسبقاً، جدول رقم (٥-١).

جدول رقم (٥-١)

توزيع البعثات والمنح الداخلية خلال عام ٢٠١١م

العدد	البعثات والمنح الداخلية
١٥٠٠	بعثات دراسية لأبناء أسر الضمان الاجتماعي
٦٣٨	بعثات جزئية لأبناء الدخل المحدود (رسوم دراسية فقط)
١٠٠	منح دراسية للبيكالوريوس في كلية عمان البحرية
٧٠	عدد من البعثات لدراسة الطب بكلية عمان الطبية
٦٥	بعثات دراسية لدراسة طب وجراحة الأسنان بكلية عمان لطب الأسنان
٥٠٠	المنح الخاصة بالفتيات العمانيات
٧٠٠٠	منح خاصة بالتنافس العام
٩٨٧٣	المجموع

المصدر: دائرة البعثات الداخلية

• المسجلون في برنامج البعثات والمنح الداخلية للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠م، حسب التخصص

تركزت غالبية الطلبة المسجلين في برنامج البعثات والمنح الداخلية في تخصصات تكنولوجيا المعلومات، والهندسة، والإدارة والتجارة حيث شكلوا ما نسبته ٦٢٪ من إجمالي المسجلين في هذا البرنامج، جدول رقم (٥-٢). وأشارت البيانات إلى أن نسبة الإناث كانت في كافة التخصصات أعلى من نسبة الذكور باستثناء تخصص الهندسة.

شكل رقم (٥-١)

توزيع الطلبة المسجلين في برنامج البعثات والمنح الداخلية للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠م حسب النوع



جدول رقم (٥-٢)

المصدر: النظام الإحصائي

توزيع الطلبة المسجلين في الجامعات والكليات الخاصة ضمن برنامج البعثات والمنح الداخلية للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠م حسب التخصص والنوع

النسبة	الإجمالي	نسبة الإناث	إناث	ذكور	التخصص الرئيسي
٢١٪	٢٦٥٥	٦٢٪	١٦٥٥	١٠٠٠	تكنولوجيا المعلومات
٢١٪	٢٦١٢	٤٢٪	١١٠٦	١٥٠٦	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها
٢٠٪	٢٥٩١	٥٣٪	١٣٦٦	١٢٢٥	الإدارة والتجارة
٩٪	١٢٠١	٨١٪	٩٧٤	٢٢٧	الثقافة والمجتمع
٩٪	١١٨٩	٨١٪	٩٦٩	٢٢٠	الصحة
٨٪	١٠٣٩	٥٥٪	٥٧٥	٤٦٤	لا ينطبق
٤٪	٤٦١	٨٧٪	٤٠٠	٦١	الفنون الإبداعية
٢٪	٢٦٥	٦٦٪	١٧٦	٨٩	العلوم الطبيعية والفيزيائية
٢٪	٢٥٥	٥٦٪	١٤٣	١١٢	العمارة والإنشاء
٢٪	٢١٦	٩٣٪	٢٠٠	١٦	التربية
١٪	١٣٥	٥١٪	٦٩	٦٦	الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها
١٪	٧٢	٥٤٪	٣٩	٣٣	الخدمات الشخصية
٠٪	٢	٥٠٪	١	١	الدين والفلسفة
	١٢٦٩٣	٦٠٪	٧٦٧٣	٥٠٢٠	الإجمالي

المصدر: النظام الإحصائي

الفصل الخامس

يمثلون ما نسبته (٦٤٪) من إجمالي الطلبة المسجلين في البعثات والمنح الداخلية، في حين بلغ إجمالي الطلبة المسجلين للحصول على مؤهل البكالوريوس (٤٢٧٥) طالبا وطالبة مثلوا ما نسبته (٣٤٪) من إجمالي طلبة البعثات والمنح الداخلية، جدول رقم (٣-٥). وأظهرت البيانات بأن نسبة الاناث تفوق نسبة الذكور في كلا المؤهلين حيث بلغت ٦٥٪، و٥٨٪ على التوالي.

• المسجلون في برنامج البعثات والمنح الداخلية حسب المؤهل للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠م حسب المؤهل

يدرس الطلبة المسجلون في برنامج البعثات الداخلية للحصول على أحد المؤهلين الدبلوم أو البكالوريوس، وقد بلغ إجمالي الطلبة المسجلين للحصول على مؤهل الدبلوم (٨١٠٩) طلاب وطالبات

جدول رقم (٣-٥)

توزيع الطلبة المسجلين في البعثات والمنح الداخلية للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠م حسب المؤهل المطلوب

المؤهل	ذكور	إناث	نسبة الإناث	الإجمالي	النسبة
بكالوريوس	١٤٨٧	٢٧٨٨	٦٥٪	٤٢٧٥	٣٤٪
دبلوم/دبلوم تخصصي	٣٤٤٦	٤٦٦٣	٥٨٪	٨١٠٩	٦٤٪
غير مبين	٨٧	٢٢٢	٧٢٪	٣٠٩	٢٪
الإجمالي	٥٠٢٠	٧٦٧٣	٦٠٪	١٢٦٩٣	١٠٠٪

المصدر: النظام الإحصائي



٢. البعثات والمنح الخارجية

توفر الحكومة عدد من البعثات والمنح الخارجية لخريجي دبلوم التعليم العام للدراسة في الجامعات الأجنبية خارج السلطنة. وذلك بهدف تبادل الخبرات العلمية والتربوية والثقافية والبحثية مع مختلف دول العالم، وكذلك الحرص على مستوى عال من المعايير الأكاديمية والمهنية، فضلاً عن بناء كوادر عمالية مؤهلة ومتميزة في بيئة العمل.

إجمالي الطلبة المسجلين حيث حازت تخصصات العلوم الانسانية والطب والعلوم الصحية والعلوم على ما نسبته ٩٪ و ٧٪ و ٤٪ على التوالي من إجمالي الطلبة المسجلين.

• المسجلون في برنامج البعثات والمنح الخارجية حسب بلد الدراسة

جاءت الولايات المتحدة الامريكية وكندا أولاً في عدد الطلبة المسجلين بها، حيث شكل عدد الطلبة المسجلين فيهما ٣٨٪ من إجمالي المسجلين في برنامج البعثات الخارجية. في حين ان المسجلين في الدول الاوروبية والمملكة المتحدة شكلوا معا ما نسبته ٣٤٪. كما أن أستراليا ونيوزيلندا معا وماليزيا حازتا على نفس النسبة من المسجلين في برنامج البعثات الخارجية ١٢٪، في حين أن نسبة المسجلين بالدول العربية لم تتجاوز (٤٪)، شكل رقم (٥-٢).

• المسجلون في برنامج البعثات والمنح الخارجية حسب التخصص

وفقا للتخصصات الرئيسية بنظام البعثات حصل تخصص الهندسة والعلوم التطبيقية على ٥٦٪ من إجمالي الطلبة المسجلين، تلاه ونسبة ٢١٪ تخصص العلوم الادارية. في حين جاءت باقي التخصصات العلمية مجتمعة بما نسبته ٢٠٪ من

شكل رقم (٥-٢)

توزيع الطلبة المسجلين في البعثات الخارجية لعام ٢٠١١م حسب بلد الدراسة



المصدر: النظام الالكتروني للبعثات بدائرة نظم المعلومات.

٣. الدراسات العليا

برنامج الـ ١٠٠٠ بعثة لمرحلي الماجستير والدكتوراه اعتباراً من العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م. حيث تقوم الوزارة عبر النظام الإلكتروني لمركز القبول والموحد بتنسيق عملية القبول والتنافس على هذه المقاعد الدراسية وفقاً للشروط المحددة لكل مقعد دراسي.

بلغ إجمالي المتقدمين إلى الـ ٢٠٠ بعثة والمخصصة للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م، (٣٢١٨) متقدماً، شكلت الإناث ما نسبته (٤٩٪) من إجمالي المتقدمين بشكل عام، في حين شكل الذكور النسبة المتبقية (٥١٪).

شكل المتقدمون من القطاع الحكومي حوالي نصف المتقدمين، في حين أن المتقدمين من القطاع الخاص أو من الذين لا يعملون شكلوا ما نسبته ٣١٪ و ٢٠٪ على التوالي من باقي المتقدمين.

بلغ عدد مرشحي الدفعة الأولى لبعثات الدراسات العليا (١٢٩) مرشحاً ومرشحة، منهم ٥٣ مرشحاً لدراسة الماجستير و ٣٠ مرشحاً لدراسة الدكتوراه. في حين خصصت البعثات المتبقية (٤٦) لقطاع الصحة.

تقوم الحكومة بتوفير عدد من البعثات والمنح الخارجية للعاملين في الجهاز الإداري للدولة للدراسة في الجامعات الأجنبية خارج السلطنة، وذلك بهدف بناء القدرات وإعداد الكوادر المؤهلة لقيادة عملية التنمية المستدامة، فضلاً عن بناء الخبرات العلمية والاطلاع على تجارب الدول الأخرى ونقل وتوظيف المعرفة في السلطنة. وشكل الطلبة المسجلون في الدول الأوروبية (٤٦٪) من إجمالي المسجلين، شكل رقم (٣-٥).

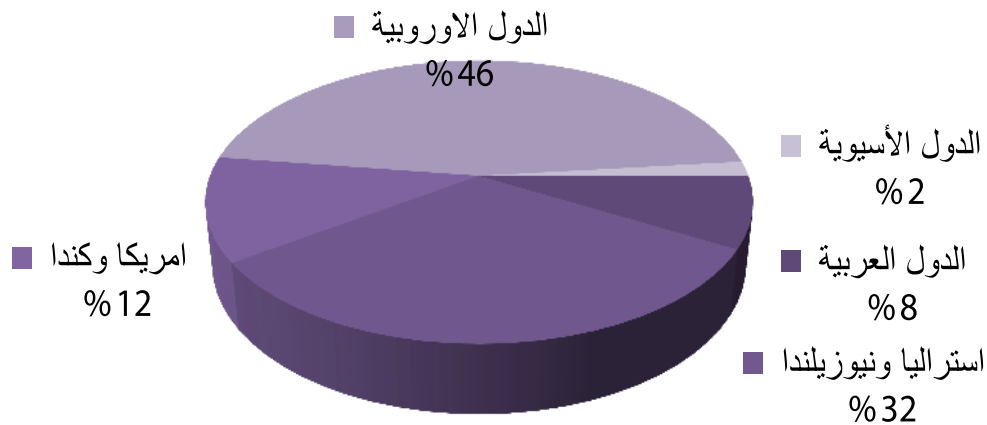
أما من حيث التخصصات التي يلتحق بها طلبة الدراسات العليا فإن حوالي (٥٠٪) التحقوا للدراسة بالعلوم الإدارية والعلوم الإنسانية، شكل رقم (٤-٥).

فيما يخص المؤهل العلمي الذي يدرس فيه طلبة الدراسات العليا؛ فإن ٥٣٪ منهم يدرس لمؤهل الماجستير، و ٣٧٪ لدرجة الدكتوراه، شكل رقم (٥-٥).

وتنفيذاً للتوجيهات السامية بتخصيص (١٠٠٠) بعثة دراسية للماجستير والدكتوراه ولمدة خمس سنوات وبمعدل ٢٠٠ بعثة دراسية سنوياً؛ بدأت الوزارة بتنفيذ

شكل رقم (٣-٥)

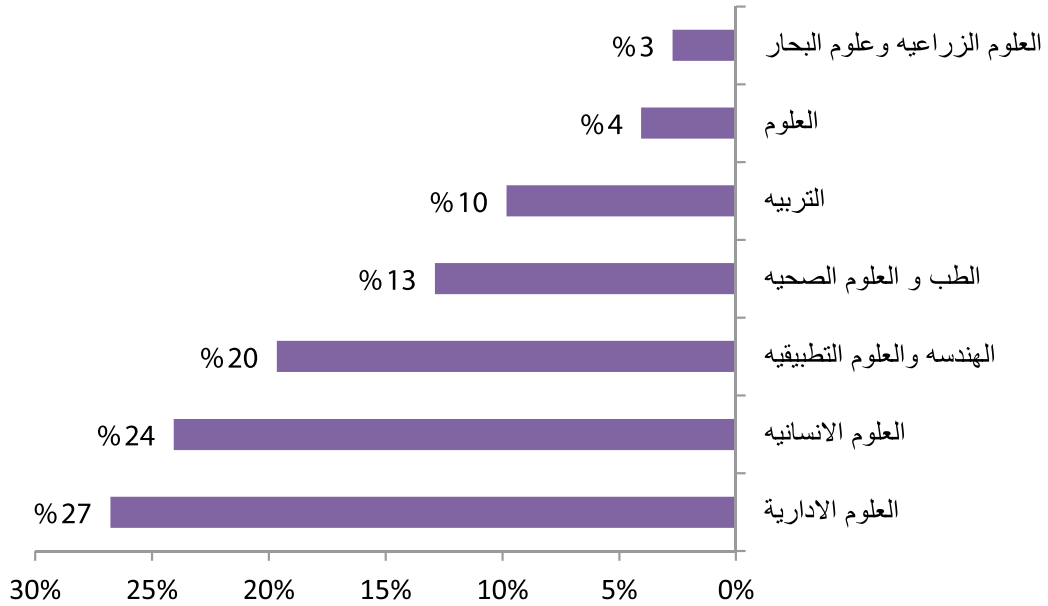
توزيع طلبة الدراسات العليا خلال عام ٢٠١١م حسب بلد الدراسة



المصدر: النظام الإلكتروني للبعثات بدائرة نظم المعلومات.

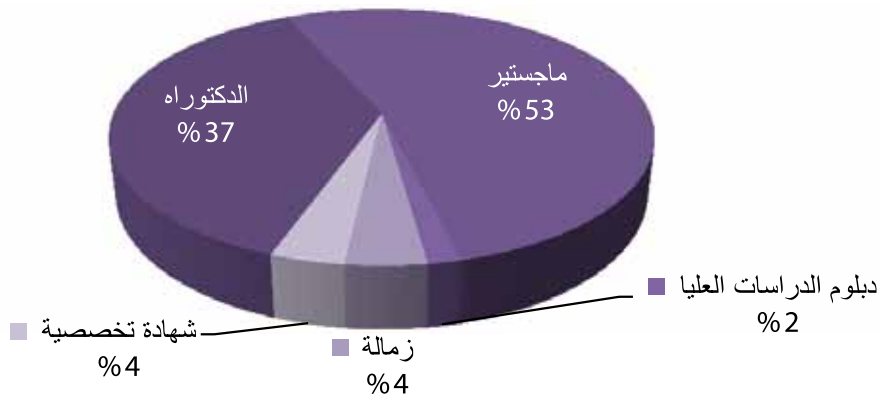
شكل رقم (٤-٥)

توزيع طلبة الدراسات العليا خلال عام ٢٠١١م حسب التخصص



شكل رقم (٥-٥)

توزيع طلبة الدراسات العليا خلال عام ٢٠١١م حسب المؤهل



المصدر: النظام الالكتروني للبعثات بدائرة نظم المعلومات.

٤. مكاتب خدمات التعليم

تقوم وزارة التعليم العالي ومن خلال دائرة مكاتب خدمات التعليم العالي بالترخيص والاشراف على مكاتب خدمات التعليم العالي، لضمان الحاق الطالب العماني في مؤسسات تعليمية معترف بها وعدم تعريضه او تعريض مستقبله الدراسي لأي شبهة

احتيايل او دفعه لرسوم غير مبررة. كما تقوم هذه الدائرة بمتابعة وتقييم لمكاتب خدمات التعليم العالي. بلغ عدد مكاتب خدمات التعليم العالي المرخصة من قبل الوزارة (٢٥) مكتباً، قسّمت حسب مستوى نشاطها والخدمات التي تقدمها إلى فئتين: فئة أولى (١١) مكتباً وفئة ثانية (١٤) مكتباً. كما قامت الدائرة خلال العام الاكاديمي (٢٠١٠/٢٠١١م) بترخيص

- معادلة المؤهلات الدراسية الصادرة من خارج السلطنة للعمانيين والوافدين.
- اعتماد طلبات مواصلة الدراسة الجامعية والدراسات العليا للطلبة العمانيين الراغبين بالدراسة خارج السلطنة.
- الاعتراف بالمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة خارج السلطنة.
- تحديث قائمة المؤسسات التعليمية الموصى بالدراسة بها.

٦. الملحقيات الثقافية

تقوم وزارة التعليم العالي بالإشراف على الملحقيات الثقافية خارج السلطنة، والتي يتمثل دورها الاساسي في القيام بالرعاية العلمية للطلبة العمانيين المبتعثين وغير المبتعثين.

يبلغ عدد الملحقيات الثقافية والواقعة تحت اشراف الوزارة (٩) ملحقيات ثقافية توزعت على ثمانية دول، (مصر، الهند، الأردن، الامارات، المملكة المتحدة، أمريكا، أستراليا، ماليزيا).

كما نود أن نشير كذلك الى ان دور الملحقيات لا يقتصر على الرعاية العلمية فحسب بل يتعداه الى الجوانب الاجتماعية والثقافية في حياة الطالب العماني؛ حيث تقوم هذه الملحقيات بتبني عدد من الجمعيات والاندية الطلابية ورعايتها. كما تقوم كذلك بتنظيم عدد من الفعاليات والانشطة بمشاركة الطلبة العمانيين لإبراز التراث والحضارة العمانية وتقديم صورة مشرفة عن السلطنة.

عدد (٥) مكاتب في محافظتي مسقط وظفار، وبإلغاء عدد مماثل في محافظتي الظاهرة ومسقط.

قامت دائرة مكاتب خدمات التعليم العالي وضمن خطتها السنوية لعام ٢٠١١م؛ بإصدار اللائحة التنظيمية لمكاتب خدمات التعليم العالي، كما قامت بإصدار عدد من المطويات بالإجراءات التي تقوم بها الدائرة والبيانات الخاصة بمكاتب خدمات التعليم العالي. يضاف الى ذلك القيام بالزيارات الميدانية لمكاتب خدمات التعليم العالي في اطار التقييم والمتابعة لهذه المكاتب.

٥. معادلة المؤهلات والاعتراف

تقوم دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف بدور كبير في التأكد من ان الشهادة المراد معادلتها مكافئة أكاديميا لإحدى الشهادات الدراسية والواردة في سلم الشهادات المعتمد في السلطنة. وفي هذا السياق قامت الدائرة خلال العام الاكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م باستخدام النظام الالكتروني للمعادلة لاستقبال طلبات معادلة المؤهلات الدراسية وطلبات مواصلة الدراسة الجامعية والدراسات العليا الصادرة من قبل دائرتي البعثات الخارجية والدراسات العليا. كما تقوم الدائرة حاليا بالإعداد لإصدار قانون المعادلة والاعتراف، بالإضافة الى العمل على معادلة المؤهلات المهنية ماليا مستقبلاً.

- تقوم دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف بتقديم عدد من الخدمات لمراجعي الوزارة، نوجزها على النحو التالي:



الفصل السادس

مسم خريجي التعليم العالي www.ogss.gov.om



- تقييم مستوى مخرجات نظام التعليم العالي من حيث المعارف والمهارات والكفايات التي تؤهلهم للانتقال إلى عالم العمل.
- معرفة مدى مواءمة برامج التعليم العالي وتخصصاته مع متطلبات سوق العمل.
- توفير تغذية راجعة لمؤسسات التعليم العالي مما يساهم في إثراء برامج التعليم العالي وتطويرها.
- زيادة المعرفة حول علاقة التعليم العالي بسوق العمل وتحقيق فهم أعمق للموارد البشرية المتاحة والمتطلبات اللازمة من المعارف والمهارات والكفايات للخريج.
- توفير معلومات وبيانات عن البرامج المطلوبة في سوق العمل لمؤسسات التوجيه الوظيفي، والطلبة المتوقع التحاقهم بالتعليم العالي، وأولياء الأمور.

٢. إدارة مسح خريجي التعليم العالي الخاص

- تمت إدارة مسح خريجي التعليم العالي مركزياً من قبل وزارة التعليم العالي وبالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي الخاصة والمركز الدولي لبحوث التعليم العالي في جامعة كاسل - ألمانيا من خلال:
- لجنة إشرافية: تضم عدداً من المختصين من وزارة التعليم العالي ، وجامعة السلطان قابوس تشرف على تنفيذ المشروع .
- فريق عمل وزارة التعليم العالي: يضم عدداً من المختصين لمتابعة المشروع بكافة مراحله .
- فريق مساند: ضم ممثلاً عن كل مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي الخاصة من قسم القبول والتسجيل ومهمته توفير بيانات الخريجين وعناوينهم.
- فريق استشاري: ضم عدداً من الخبراء المحليين من مؤسسات التعليم العالي الخاصة ممن لديهم خبرة في مجال مسح الخريجين للعمل في المشروع.
- خبراء من المركز الدولي لبحوث التعليم العالي.

شهد التعليم العالي تطوراً ملحوظاً خلال سنوات النهضة المباركة، من حيث عدد المؤسسات، وأعداد الطلبة الملتحقين به وتنوع البرامج الدراسية والتخصصات المطروحة، وأعداد الخريجين منه. ومع نهاية عام ٢٠٠٨-٢٠٠٩م تكون جامعة السلطان قابوس قد خرجت ثماني عشرة دفعة، والجامعات والكليات الخاصة قد خرجت اثنا عشرة دفعة دون أن يتم إجراء أي تقييم لهذه المخرجات ، فضلاً أن هناك العديد من الآراء التي توجه النقد فيما يتعلق بجودة هذه المخرجات. في الوقت ذاته لا تتوفر بيانات عن معدلات التشغيل، ومعدلات الباحثين عن عمل للخريجين، ومتوسط أشهر التعتل كما لا تتوفر بيانات عن دور البرامج الدراسية بالتعليم العالي في تهيئة خريجيها وتزويدهم بالمعارف والكفايات التي تؤهلهم للانخراط بسوق العمل. وبالتالي تظهر الحاجة إلى وجود نظام لمسح خريجي التعليم العالي يطبق بشكل دوري على كافة مؤسسات التعليم العالي، وتكمن أهميته في كونه:

- متعدد الأغراض حيث انه يخدم عدة جهات: راسمي السياسات ومنتخذي القرار، وأعضاء الهيئات الأكاديمية، ورؤساء الجامعات والعمداء، والمعنيين بقطاع التعليم العالي، وأرباب العمل، والجمعيات المهنية، والطلبة المتوقع التحاقهم بالتعليم العالي، وأولياء الأمور.
- يدعم النظام عملية الاعتماد وضمان الجودة التي تقوم بها الهيئة العمانية للاعتماد من خلال المعلومات والبيانات التي يوفرها.
- وقد نفذت وزارة التعليم العالي مسحاً لخريجي التعليم العالي في عام ٢٠١٠م.

١. أهداف مسح خريجي التعليم العالي

يهدف مسح خريجي التعليم العالي إلى بناء نظام مسح خريجي التعليم العالي يطبق بصورة دورية لتحقيق الأهداف الآتية:

٣. مجتمع الدراسة

استهدف المسح خريجي الجامعات والكليات الخاصة من حملة البكالوريوس، والدبلوم المتقدم، والدبلوم لثلاث دفعات : بعد عام من التخرج ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م ، وبعد أربعة أعوام من التخرج ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م ، وبعد خمسة أعوام من التخرج ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م. والهدف من اختيار هذه المجموعة هو إن الخريج بعد عام من التخرج يكون أكثر قدرة على تقييم مرحلة الدراسة الجامعية والمرحلة الانتقالية نظراً لحدثة تخرجه ، في حين إن الخريج من بعد أربع أو خمس سنوات سوف يكون أكثر قدرة على تقييم مرحلة الوظيفة والعمل؛ ونظراً لقلّة عدد الخريجين من الدفعات الثلاث فإن المسح سوف يستهدف الجميع (مجتمع البحث) وليست العينة.

وقد بلغ إجمالي الخريجين المستهدفين (٧٠٦٣) خريجاً وخريجة موزعين على (١٨) مؤسسة تعليم خاصة. وتم الحصول على بيانات الخريجين من مؤسسات التعليم العالي الخاصة المستهدفة بالمسح.

٤. تصميم الاستبانة واختبارها

قام فريق استشاري من خمسة أكاديميين من مؤسسات التعليم العالي الخاصة وبالتعاون مع فريق عمل الوزارة على تطوير الاستبانة الخاصة بمشروع المسح. بعد ذلك تم تحكيم الاستبانة من قبل فريق من ثمانية أعضاء من الأكاديميين في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وخبراء من المركز الدولي لبحوث التعليم العالي. وغطت ثلاث محاور رئيسية:

- مرحلة الدراسة الجامعية: يشمل هذا المحور تقييم الخريج للعملية التدريسية والتعليمية والبيئة التعليمية التي توفرها الكلية أو الجامعة، وأثرها في تزويده بالمعارف والمهارات والكفايات التي تؤهله على الانخراط في سوق العمل.
- المرحلة الانتقالية من التعليم العالي إلى العمل: تعرف هذه المرحلة بأنها الفترة ما بين انتقال الطالب من مقاعد الدراسة وحتى حصوله على وظيفة دائمة. ويهدف هذا المحور إلى دراسة سلوك الخريج خلال هذه الفترة من حيث طول الفترة الزمنية حتى حصوله على أول فرصة عمل، وأثر



• مؤسسات التعليم العالي

• جاء تقييم الخريجين المشاركين بالمسح للعملية التعليمية بأنها تغلب عليه المحاضرات النظرية والاختبارات ، ومن هنا لابد أن تعمل مؤسسات التعليم العالي الخاصة على توجيه أعضاء الهيئات الأكاديمية بضرورة استخدام طرائق التدريس التفاعلية التي يكون الطالب هو محور العملية التعليمية. كما نرى ضرورة التوجه إلى استخدام التطبيقات العملية في المحاضرات والاعتماد على تكليف الطلبة بدراسة حالة بدلا من التركيز على المعارف النظرية، وكذلك تفعيل دور التكنولوجيا الحديثة في التدريس.

• جاء تقييم الخريجين المشاركين بالمسح متدينا لفرصة التدريب في مواقع العمل خلال فترة الدراسة الجامعية، ومن هنا لابد من التأكيد على ضرورة أن تقوم مؤسسات التعليم العالي بوضع خططها لتوفير فرص التدريب في مواقع العمل . ومن المعروف أن مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة تشكو من قلة توفر المؤسسات والشركات التي توفر فرص التدريب في مواقع العمل ، حتى أن البعض منها جعل التدريب في مواقع العمل اختياريا وليس من متطلبات الدرجة الجامعية. وبناء عليه لابد من أن تعمل مؤسسات التعليم العالي على دراسة هذه الإشكالية ، والاستفادة من تجارب مؤسسات تعليمية في دول أخرى كي تتيح لطلبتها فرص التدريب في مواقع العمل.

• أظهرت البيانات بأن تقييم الخريجين المشاركين بالمسح لجودة الخدمات المقدمة في مؤسسات التعليم العالي الخاصة كان متوسطا في مختلف المؤشرات التي تمثلت في جودة التدريس والتوجيه، المعدات والأدوات، والبحث، والمحتوى والتصميم. وفي ضوء ذلك نرى أن تسعى مؤسسات التعليم العالي الخاصة إلى تجويد وتحسين الخدمات

هذه الفترة على معارفه ومهاراته، ووسائل البحث التي استخدمها للبحث عن عمل، وانجح هذه الوسائل، كما يهدف هذا المحور معرفة العوامل المؤدية لعدم لحصول الخريج على فرصة عمل.

• عالم الوظيفة والعمل: يدرس هذا المحور الخريج بعد استقراره في وظيفة دائمة وبدء مساره الوظيفي وتقييمه للعلاقة بين التعليم العالي والعمل، والمعارف والمهارات والكفايات التي يمتلكها عند التخرج وتلك التي تتطلبها الوظيفة ، وقدرته على توظيف المعرفة في مجال العمل ، ومدى مواءمة تخصصه مع طبيعة عمله ، والقطاع الاقتصادي الذي يعمل به، وفرص التدريب ومواصلة الدراسة خلال العمل، وقياس مدى رضاه الوظيفي عن العمل.

٥. جمع البيانات

تم جمع البيانات الكترونيا، حيث تم تصميم موقع إلكتروني تحت مسمى مشروع مسح الخريجين يضم معلومات وافية عن أهداف المسح، والخريجين المستهدفين بالمسح، وكيفية المشاركة فيه، كما ضم الموقع الاستبانة الالكترونية. بلغت نسبة الاستجابة (٢٣٪) وهي نسبة معقولة لكونها المرة الأولى التي يطبق فيها هذا النوع من المسح.

٦. تحليل البيانات

اعتمد تحليل بيانات المسح على استعمال المؤشرات الإحصائية الوصفية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS . وقد عرضت نتائج التحليل وفقا لمحاور الاستبانة الثلاث : مرحلة الدراسة الجامعية، والانتقال من التعليم العالي إلى سوق العمل ، وعالم الوظيفة والعمل في الفصول التالية.

٧. التوصيات

من أهم التوصيات التي خرج بها مسح خريجي التعليم العالي :

يصعب دمجهم في سوق العمل وبالأخص القطاع الخاص. وبناء عليه على مؤسسات التعليم العالي أن تعمل جاهدة في إيجاد أفضل السبل لتعزيز هذه المهارات.

- ضرورة تشجيع الأبحاث العلمية التي تتناول العلاقة ما بين التعليم العالي وسوق العمل.

• القطاع الخاص

- أظهرت بيانات سوق العمل في السلطنة بأن هناك فرص عمل لحملة الدرجة الجامعية في القطاع الخاص وعليه فإن على القطاع الخاص أن يوفر فرص عمل مواتية ومحفزة للشباب بما يليب تطلعاتهم.

- وفر نظام التعليم فرصا متساوية للجنسين، وتشكل الإناث (٥٠٪) من إجمالي المتحقين بالتعليم العالي، ولكن نتائج المسح أظهرت بأن مشاركتها في سوق العمل محدودة وعليه يقترح أن يتبنى القطاع الخاص نظم عمل مرنة، ووضع سياسات لتعزيز مشاركتها في سوق العمل.

• متخذي القرار

- تطبيق نظام مسح خريجي التعليم العالي بصورة دورية على كافة مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، على أن يرافقه مسح لأرباب العمل.
- إنشاء مركز لأبحاث التعليم وسوق العمل ويتولى إدارة مسوحات الخريجين وأرباب العمل مستقبلا.
- تضمين مجلس البحث العلمي ضمن الاستراتيجية الوطنية للبحث العلمي الأبحاث العلمية التي تتناول علاقة التعليم العالي بسوق العمل.

المقدمة لطلبتها لما في ذلك من أهمية في إعدادهم وتأهيلهم للانخراط في سوق العمل والحياة العملية.

- أظهرت بيانات المسح بأن من أهم أسباب الانقطاع عن الدراسة لدى الطلبة هي الأسباب المادية. ومن هنا نرى أن تعمل مؤسسات التعليم العالي الخاصة في إطار دورها في خدمة المجتمع العمل على توفير برامج للمنح أو المساعدات المالية كي تقلل نسبة الانقطاع عن الدراسة مما يرفع الكفاية الداخلية للنظام التعليمي.

- اتضح من بيانات المسح بأن غالبية الخريجين يبدؤون بالبحث عن عمل بعد التخرج، في حين نرى أن يتم توجيه الطلبة إلى إمكانية البدء بالبحث عن عمل قبل التخرج وذلك بغية تقليل طول فترة البحث عن عمل.

- أظهرت البيانات بأن مكاتب التوجيه الوظيفي في المؤسسات التعليمية كانت أحد الطرق الناجحة للحصول على فرصة عمل وعليه نوصي بتعزيز دور مكاتب التوجيه الوظيفي في مساعدة الخريجين للالتحاق بسوق العمل، وفي الوقت ذاته تأسيس مكاتب للتوجيه الوظيفي في المؤسسات التي مازالت هذه المكاتب غير متوفرة فيها.

- تشجيع الطلبة وتوعيتهم خلال فترة دراستهم للتوجه نحو العمل الخاص والاستفادة من التسهيلات التي توفرها الدولة لإنشاء المشاريع الصغيرة والمتوسطة.

- دراسة المواءمة ما بين التعليم العالي وسوق العمل أظهرت بأن الخلل يكمن في افتقار الخريجين لما يعرف بمهارات القرن الواحد والعشرين مما

الفصل السابع

تنمية الموارد البشرية



٢. البرامج التأهيلية

وفقا لخطة تنمية الموارد البشرية في الوزارة يتم تأهيل الموظفين فيها وذلك للحصول على مؤهلات الدرجة الجامعية والماجستير والدكتوراه، مما يساهم في بناء القدرات والخبرات لتطوير عمل الوزارة. وقد بلغ عدد الموظفين الذين تم تأهيلهم خلال عام ٢٠١١م؛ (٣٨) موظفا وموظفة، جدول رقم (٧-١). ويلاحظ من الجدول بأن نسبة الموظفين المؤهلين لدرجة الماجستير بلغت (٥٠٪). أما من حيث مكان التدريب فإن الأغلبية حصلت على فرص تأهيل خارج السلطنة. في الوقت ذاته يلتحق عدد من الموظفين بالدراسة على نفقتهم الخاصة بتفرغ جزئي أو تفرغ كامل، وقد بلغ عدد الموظفين المسجلين على نفقتهم الخاصة خلال عام ٢٠١١م (٤) موظفين لمرحلة البكالوريوس والماجستير.

تقوم وزارة التعليم العالي بدور كبير في سبيل تهيئة الكادر البشري فيها، حيث عملت منذ نشأتها على الحاق موظفيها بمختلف الدورات والبرامج التدريبية التي تتناسب مع اختصاصاتهم الوظيفية سواء كانت إدارية أو تخصصية. وفي هذا الاطار تقوم دائرة تنمية الموارد البشرية سنويا بإعداد خطة متكاملة لتأهيل وتدريب موظفي الوزارة على التقنيات الحديثة والمهارات الادارية. نستعرض أدناه ما تم انجازه في مجال تنمية الموارد البشرية في وزارة التعليم العالي خلال عام ٢٠١١م.

١. البرامج التدريبية

تقوم دائرة تنمية الموارد البشرية بتوفير برامج تدريبية ضمن برامج التعليم المستمر تهدف إلى تطوير قدرات الموظفين والعاملين بما يساعد على تحسين أدائهم في العمل. وقد بلغ عدد الموظفين الذين التحقوا بالبرامج التدريبية (٩٥٦) موظفا في عام ٢٠١١م.

جدول رقم (٧-١)

توزيع الموظفين الذين شاركوا في برامج التأهيل خلال عام ٢٠١١م حسب المؤهل ومقر الدراسة

المؤهل	داخل السلطنة	خارج السلطنة	الاجمالي	النسبة
بكالوريوس	٥	٠	٥	١٣٪
ماجستير	٣	١٦	١٩	٥٠٪
دكتوراه	٠	١٤	١٤	٣٧٪
الاجمالي	٨	٣٠	٣٨	١٠٠٪
النسبة	٢١٪	٧٩٪	١٠٠٪	

المصدر: دائرة تنمية الموارد البشرية

شكل رقم (٧-٢)

الموظفين الحاصلين على فرص تأهيل خلال عام ٢٠١١ م حسب مقر الدراسة



تدريبية سنويا داخل ديوان عام الوزارة وكليات العلوم التطبيقية. وقد بلغ عدد المتدربين لعام ٢٠١١ م (١٢٧) متدربا ومتدربة، جدول رقم (٧-٣).

٣. تدريب طلبة مؤسسات التعليم العالي

تقوم دائرة تنمية الموارد البشرية وبالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة بتوفير فرص

جدول رقم (٧-٣)

توزيع المتدربين بالوزارة وكليات العلوم التطبيقية خلال عام ٢٠١١ م

النسبة	عدد المتدربين	مكان التدريب
٣٩%	٤٩	ديوان عام الوزارة
٦١%	٧٨	كليات العلوم التطبيقية
١٠٠%	١٢٧	الاجمالي

المصدر: دائرة تنمية الموارد البشرية

الفصل الثامن

العلاقات العلمية والثقافية



وخلال الفترة الممتدة من بداية ٢٠١١م وحتى منتصف ٢٠١٢م أنشئت الكراسي العلمية التالية:

- كرسي السلطان قابوس للديانات الابراهيمية والقيم المشتركة بجامعة كامبردج بالمملكة المتحدة، لتعزيز الحوار والتقارب بين الاديان الابراهيمية، بتاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١١م.
- كرسي السلطان قابوس لدراسات الشرق الأوسط بكلية وليم وماري بالولايات المتحدة الأمريكية بتاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠١١م.

وما يجمع بين هذه المجالات المختلفة هو مسعى سلطنة عمان الدؤوب للعب دور بناء في الحوار بين الحضارات، وذلك لإثراء التبادل الثقافي وتطوير علاقات دائمة من الصداقة والتعاون بين جميع دول العالم.

وجدير بالذكر أن جميع أساتذة كراسي صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد تم اختيارهم لشغل هذه الكراسي الأكاديمية بسبب طبيعة عملهم الداعية الى دعم التفاهم الثقافي والعلمي بين حضارات العالم المختلفة وإلى العمل على خلق فرص للتنمية الاقتصادية.

٢. الاتفاقيات ومذكرات التفاهم

تعمل الوزارة جاهدة على تبادل المعلومات والخبرات العلمية بالإضافة الى الاستفادة من تجارب الدول الاخرى من أجل تطوير التعليم العالي.

تقوم وزارة التعليم العالي على تعزيز العلاقات العلمية والتعاون مع مؤسسات التعليم العالي في مختلف دول العالم. وتتولى دائرة التعاون الدولي الاشراف على هذه الانشطة ومتابعتها. ومن ابرز أنشطة وزارة التعليم العالي في هذا المجال هو إنشاء كراسي السلطان قابوس في العديد من الدول. يضاف الى ذلك توقيع عدد من الاتفاقيات ومذكرات التفاهم مع الدول الاخرى من أجل الاستفادة من تجاربها وتبادل الثقافات والخبرات العملية معها.

١. كراسي جلالة السلطان قابوس بن سعيد العلمية

تم إنشاء عدد من الكراسي العلمية تحمل اسم حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم في عدد من الجامعات المرموقة عالمياً. وقد بلغ عدد كراسي صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد في عام ٢٠١٠م أربعة عشر كرسيًا، تسعة منها تركز على دراسات تتعلق بالوضع في الشرق الأوسط والثقافة العربية والإسلامية (طوكيو وبكين وجورج تاون (٢) وملبورن وأكسفورد وكامبريدج وجامعة آل البيت في الأردن وجامعة لايدن في هولندا) وكرسيان لتقنية المعلومات في باكستان (جامعة الهندسة والتكنولوجيا في لاهور، وجامعة نيد للهندسة والتكنولوجيا في كراتشي)، وكرسيان مكرسان للاهتمامات البيئية (جامعة أوترخت في هولندا، وجامعة الخليج العربي في البحرين)، فضلاً عن كرسي للعلاقات الدولية في جامعة هارفرد.



- توقيع مذكرة تعاون في مجال التعليم العالي بين وزارة التعليم العالي في سلطنة عمان ووزارة التعليم في نيوزيلندا بتاريخ ٢٠١٢/٤/١٤ م في مسقط.

تجدر الاشارة الى ان هذه المذكرات مدتها (٥) سنوات قابلة للتجديد لمدة مماثلة باتفاق الطرفين.

وقد قامت وزارة التعليم العالي بتوقيع عدد من الاتفاقيات ومذكرات التفاهم والتعاون مع الدول الشقيقة والصديقة خلال الفترة من ٢٠١١/٩ م وحتى ٢٠١٢/٨ م نوجزها على النحو الآتي:

- توقيع مذكرة تفاهم بين وزارة التعليم العالي بسلطنة عمان ووزارة التعليم بجمهورية بيلاروسيا للتعاون في مجال التعليم العالي بتاريخ ٢٠١٢/٤/٩ م في مينسك.



الفصل التاسع

مشاريع الوزارة



والذي تم الانتهاء من بنائه في شهر نوفمبر ٢٠١١م. ويأتي إنشاء هذا المبنى تلبية للتوسع الكبير في الجهاز الإداري للوزارة حيث يضم المبنى كافة المديريات العامة تحت سقف واحد، الأمر الذي من شأنه توفير الوقت والجهد للمواطنين في متابعة أمورهم المتعلقة بالتعليم العالي.

٢. دائرة خدمات المراجعين

جاء إنشاؤها متزامنا مع اكتمال المبنى الجديد للوزارة بمرتفعات المطار. حيث أن هذه الدائرة أنشئت لتواكب الحاجة الملحة لمراجعي الوزارة في إنهاء جميع إجراءاتهم تحت سقف واحد وهو ما تمثل في إنشاء هذه الدائرة. تحوي هذه الدائرة تحت مظلتها جميع الخدمات المقدمة من جميع مديريات الوزارة؛ والتي لا تقتصر على إنهاء إجراءات البعثات فحسب بل تشمل كذلك تقديم طلبات مقابلات مسؤولي الوزارة، بالإضافة إلى تقديم المقترحات والشكاوى.

انطلاقا من التوجيهات السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - نحو تبسيط الإجراءات وتطوير الاداء الحكومي؛ قامت وزارة التعليم العالي بإنشاء دائرة لخدمات المراجعين تتولى تقديم خدمات الوزارة في مكان واحد وبإجراءات مبسطة.

كما تبنت وزارة التعليم العالي مشروعين حيويين في تطوير أداء الوزارة وتقديمها لخدماتها بأفضل شكل ممكن؛ وهما (مشروع الاستراتيجية التقنية) بالتعاون مع بيت الخبرة العالمي شركة ارنست اند يونغ، ومشروع (نظام إدارة الجودة) بالتعاون مع وزارة الخدمة المدنية. حيث تسعى الوزارة الى تبسيط إجراءاتها وتقديمها بشكل الكتروني يسهل على مراجعيها إنهاء معاملاتهم بكل أريحية.

١. المبنى الجديد للوزارة

انتقلت وزارة التعليم العالي الى المبنى الجديد للوزارة بمرتفعات المطار في شهر ديسمبر ٢٠١١م



٣. مشروع نظام إدارة الجودة

في إطار الجهود الحثيثة والمبذولة من وزارة التعليم العالي لتطوير الأداء الحكومي استجابة للتوجيهات السامية من أجل تيسير المعاملات، قامت وزارة التعليم العالي وبالتعاون مع وزارة الخدمة المدنية بتبني تطبيق نظام إدارة الجودة بتاريخ ٢٠١٢/٣/١٤ م.

أنجز من هذا المشروع حتى الآن:

- مرحلة تبني النظام.
- مرحلة إعداد فريق الجودة من الوزارة.
- مرحلة التوعية.

ومن المؤمل البدء في مرحلة تشخيص العمليات والإجراءات في الوزارة خلال العام الجاري ٢٠١٢ م؛ لتيان مواطن الضعف والقوة في الأداء والخدمات المقدمة من مختلف مديريات الوزارة قبل تطبيق نظام إدارة الجودة بشكل كامل.

٤. مشروع الاستراتيجية التقنية

تبنت وزارة التعليم العالي ممثلة بالمديرية العامة للتخطيط والتطوير مشروع استراتيجية نظم المعلومات للوزارة للخمس سنوات القادمة وذلك بالتعاون مع بيت الخبرة العالمي شركة ارنست اند يونغ، حيث يهدف المشروع إلى:

- تطوير المعايير التقنية في الوزارة بما يتماشى مع المعايير التقنية المتبعة في هيئة تقنية المعلومات والخاصة بالحكومة الإلكترونية ومجتمع عُمان الرقمي.
 - وضع نظام معلوماتي موحد لجميع التطبيقات المعلوماتية بالوزارة بطريقة تدعم اتخاذ القرارات، وتحديد المتطلبات الفنية لتوحيد عمليات إدخال البيانات.
 - تحديد المتطلبات التقنية للربط بين الشبكات وفقاً للمعايير والمواصفات الفنية للشبكة الحكومية الموحدة، وتحديد المتطلبات الفنية لتصميم وتنفيذ بوابة الخدمات الإلكترونية، وخدمات مراجعة الجمهور، ومراكز الاتصالات بالوزارة لتعزيز وضع الوزارة على الساحتين المحلية والدولية.
 - تحديد مشاريع تقنية المعلومات التي تحتاجها الوزارة خلال الخمس سنوات القادمة.
 - تحديث الأنظمة المعلوماتية الحالية في الوزارة بما يتماشى ومتطلبات التقنية الحديثة.
- هذا، وتشرف دائرة التخطيط بشكل مباشر على تنفيذ مشروع الاستراتيجية، وتقوم بعملية التنسيق مع مديريات ودوائر الوزارة المختلفة، علماً بأن الدراسة في مراحلها الأخيرة ومن المتوقع أن تنتهي خلال هذا العام ٢٠١٢ م.



الفصل العاشر

فعاليات وأنشطة الوزارة



١. حملة التوعية بأمن المعلومات (وعي)

وعي) بحضور ممثلين من المركز الوطني للسلامة المعلوماتية وممثلي الإدارة العليا من مدراء العموم ومدراء الدوائر بهدف تعزيز أهمية الحملة وتحصيل الدعم في هذا المجال من قبل ممثلي الإدارة العليا وقد تضمنت الفعاليات طرح بعض المواضيع الهامة في مجال أمن المعلومات و التحديات المصاحبة لها والحلول المناسبة لها و دور السلطنة فيما يتعلق بقانون المعاملات الإلكترونية وقانون مكافحة الجرائم التقنية، وقد تلى يوم الافتتاح حلقات عمل في هذا السياق استهدفت كافة موظفي وزارة التعليم العالي.

٢. معرض مؤسسات التعليم العالي

تنظم الوزارة سنويا معرضا لمؤسسات التعليم العالي يهدف بشكل أساسي الى تعريف خريجي الدبلوم العام ممن يرغبون في مواصلة تعليمهم الجامعي وأولياء أمورهم وكذلك المهتمين بالتعليم العالي بما تقدمه مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة من تخصصات وبرامج وشهادات. كما تشارك الوزارة في هذا المعرض من خلال عرض الخدمات المقدمة منها سواء عبر مركز القبول الموحد او من خلال المديرية العامة للبعثات والمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية.

حملة التوعية بأمن المعلومات هي أحد المبادرات الوطنية لهيئة تقنية المعلومات ممثلة بالمركز الوطني للسلامة المعلوماتية والتي استهدفت كافة الوزارات والمؤسسات الحكومية إسهاما منها في التطوع لبناء بيئة عمل آمنة وتواصل الكتروني آمن.

حيث تضمنت الحملة وفق برنامجها المخطط ورش (تدريب المدرب) للمختصين من دوائر نظم المعلومات التابعة للمؤسسات الحكومية لبيان الهدف من الحملة وأهميتها والخطة المعدة من المركز الوطني للدور الذي يجب أن يلعبه ممثلو المؤسسات.

وقد كان الهدف المنشود من هذه الحملة هو تعزيز الوعي والثقافة بأمن المعلومات والمخاطر الأمنية المعلوماتية وذلك بالتعرف على أفضل الممارسات الأمنية لتجنب هذه المخاطر وتقليل آثارها في المؤسسات الحكومية لضمان استمرارية الأعمال وتقليل الخسائر المصاحبة لهذه المخاطر بما يتماشى مع استراتيجية عمان الرقمية للتحويل إلى مجتمع معلوماتي آمن.

وقد قام المختصون في دائرة نظم المعلومات بالوزارة استكمالاً لجهود الهيئة بافتتاح (حملة



٣. المعرض الدولي للتعليم العالي (جيديكس)

ينظم هذا المعرض سنوياً في شهر أبريل من كل عام وتشارك به مؤسسات التعليم العالي على المستويين المحلي والدولي. ولضمان جودة هذه المؤسسات تقوم الوزارة عن طريق دائرة معادلة المؤهلات والاعتراف بالتأكد من أن جميع الجامعات والكليات المشاركة هي من الجامعات والكليات الموصى بالدراسة بها.

٤. المعرض السنوي لتقنية المعلومات (كومكس)

تشارك وزارة التعليم العالي في هذا المعرض بشكل دائم وعبر ركن خاص بها لعرض الخدمات والانظمة الالكترونية المقدمة في الوزارة، وقد شاركت الوزارة في المعرض الاخير (كومكس ٢٠١٢) ممثلة في مركز القبول والموحد ومركز النظم الالكترونية بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية.

٥. البرنامج الإذاعي.. التعليم العالي

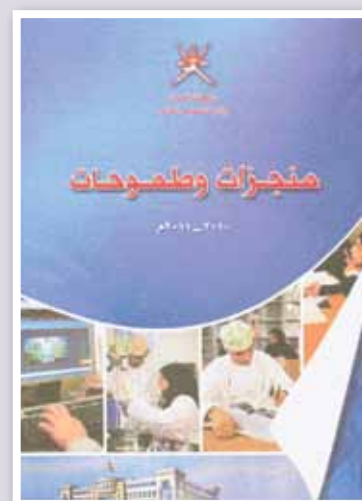
تتفد دائرة الاعلام بالوزارة برنامجاً إذاعياً أسبوعياً بعنوان (التعليم العالي)، يبث عبر إذاعة سلطنة عمان، حيث تقوم الدائرة بإعداده ومتابعة تنفيذه، ويستعرض خلال مدته التي تستمر لربع ساعة أهم الاحداث بقطاع التعليم العالي، ومناقشة بعض القضايا عبر الالتقاء بالمعنيين بها.

٦. البرنامج التلفزيوني.. آفاق التعليم العالي

بدأت الوزارة بتقديم برنامج (آفاق التعليم العالي) في عام ٢٠١١م، والذي يهتم بقضايا التعليم العالي وبيث حلقة واحدة لكل شهر. وتم بث ما يقارب العشرين حلقة في البرنامج الأول بتلفزيون سلطنة عمان تناولت مختلف قضايا التعليم العالي في السلطنة بجانب التعريف بفعاليات الوزارة والمؤسسات التي تخدم قطاع التعليم العالي في السلطنة وأنشطة وفعاليات طلبة مؤسسات التعليم العالي في عمان وخارجها.

الفصل الحادي عشر

إصدارات الوزارة



٤. كتاب منجزات وطموحات للعام ٢٠١١/٢٠١٠م:



استعرض إنجازات الوزارة خلال السنوات الماضية ودورها في تطوير قطاع التعليم العالي، ويستعرض كذلك لمحة عن قطاع التعليم العالي ومؤسساته وإدارته، بالإضافة إلى إنجازات الوزارة في مجال الالتحاق بالتعليم العالي، وكليات العلوم التطبيقية، والتعليم العالي الخاص، والدراسات العليا، والكراسي العلمية، كما يتطرق إلى دور الوزارة في وضع استراتيجية التعليم في سلطنة عمان حتى ٢٠٢٠م.

٥. دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي للعام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢م:



يقدم هذا الدليل جميع إجراءات التسجيل والقبول الالكتروني، إضافة إلى النصح والارشاد في كيفية اختيار البرامج الدراسية ومتطلبات الالتحاق بها.

٦. التقرير الإحصائي السنوي للقبول الموحد للعام ٢٠١١/٢٠١٠م:



يتضمن التقرير بيانات تفصيلية عن جميع فئات الطلبة العمانيين وفقا لمراحل عملية القبول من خلال مركز القبول الموحد. وفي التقرير بيانات عن الطلبة المقبولين في المؤسسات الحكومية وصنفت حسب العمر، النوع، البرامج الأكاديمية، المؤهل العلمي، المنطقة التعليمية، ويتضمن التقرير أيضا بيانات عن الطلبة المقبولين ضمن برنامج البعثات الداخلية.

في سبيل تعريف المستفيد بخدمات الوزارة وإنجازاتها وتوفير البيانات الإحصائية للباحثين في قطاع التعليم العالي، تقوم مختلف مديريات الوزارة بطباعة الأدلة التعريفية بأنظمتها الالكترونية وخدماتها للطلبة الراغبين بالالتحاق بالتعليم العالي والطلبة الدارسين في مختلف مؤسسات التعليم العالي ومختلف المؤهلات.

١. ملحق روى :



ملحق نصف شهري تصدره الوزارة بالتعاون مع جريدة عمان، يهدف هذا الملحق إلى تعريف المجتمع بأهم السياسات والبرامج والاستراتيجيات التي تضعها الوزارة في قطاع التعليم العالي، والتعرف على الآراء والاتجاهات لمختلف شرائح المجتمع فيما يتعلق بقضايا التعليم العالي.

٢. مجلة Passage to Higher Education :



صدر العدد الرابع في شهر سبتمبر ٢٠١١م. تتناول المجلة مواضيع عدة تخص التعليم العالي ومؤسساته، وتغطي أهم الفعاليات والإنجازات فيه، باللغة الإنجليزية.

٣. كتاب التقرير السنوي لوزارة التعليم العالي للعام ٢٠٠٩/٢٠١٠م:



استعرض التقرير جهود وأنشطة الوزارة فيما يتعلق بإحصائيات التعليم العالي وتنمية الموارد البشرية، وخدمة المجتمع المحلي، والعلاقات العلمية والثقافية.

٩. التقرير السنوي لكليات العلوم التطبيقية للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠٠٩ :



يهدف هذا التقرير الى إبراز أهم الفعاليات والأنشطة العلمية والطلابية التي قامت بها المديرية وكليات العلوم التطبيقية في سبيل تحقيق الاهداف الواردة في خططها السنوية، ويتضمن التقرير الاحصائيات وأسس القبول وأهم فعاليات مراكز التوجيه الوظيفي وخدمة المجتمع المحلي.



١٠. المجلة العلمية العمانية لكليات العلوم التطبيقية ٢٠١١ م باللغة الإنجليزية.

Omani Journal Of
(Applied Sciences



٧. دليل الطالب لكليات العلوم التطبيقية للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١ م.

يتضمن الدليل وصفا للبرامج والتخصصات المطروحة في كليات العلوم التطبيقية الست وكذلك آلية اختيار البرامج وفرص العمل المتاحة للطالب بعد التخرج.



٨. كتيب تعريف عن كليات العلوم التطبيقية لمعرض مؤسسات التعليم العالي ٢٠١١ م.

الفصل الثاني عشر

الموازنة المالية للوزارة لعام ٢٠١١م

الفصل الثاني عشر

التطبيقية على ٦٢,٧٪ من إجمالي الموازنة المالية. في حين حصل مركز القبول الموحد ما نسبته ١,٧٪ فقط.

بلغ حجم الموازنة المالية المعتمدة لعام ٢٠١١م للوزارة (٣٨,٩٥٦,٢٧٠) ريال عماني، جاء نصيب ديوان عام الوزارة بـ ٣٥,٦٪، وحازت كليات العلوم

جدول رقم (١٢-١)

توزيع الموازنة المالية للوزارة لعام ٢٠١١م حسب الجهة

الجهة	المبلغ	النسبة
ديوان عام الوزارة	١٣,٨٧٤,٦٦٩	٣٥,٦٪
مركز القبول الموحد	٦٥٨,٩٩٧	١,٧٪
كليات العلوم التطبيقية	٢٤,٤٢٢,٦٠٤	٦٢,٧٪
الإجمالي	٣٨,٩٥٦,٢٧٠	١٠٠٪

المصدر: المديرية العامة للشؤون الإدارية والمالية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

